

**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”
CLAVE: 24DNL0002M**



GENERACIÓN 2018-2022

TESIS DE INVESTIGACIÓN

**DESARROLLO DE HABILIDADES PARA FORTALECER
EL AUTOCONOCIMIENTO EMOCIONAL EN PRIMER GRADO**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

CARLOS FRANCISCO CASTILLO MORENO

Dictamen

Dedicatorias

Me gustaría dedicar esta Tesis a toda mi familia. Para mis padres, Carlos Castillo Pérez y María Guadalupe Moreno Vázquez por su comprensión y apoyo en los momentos malos y en aquellos gratos. Me han enseñado a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento, por orientarme y prever que esas adversidades hoy en día se han convertido en madurez.

Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi perseverancia y mi empeño, y todo ello con una gran dosis de amor y sin pedir nunca nada a cambio.

Dedico esta tesis principalmente para mi abuelita Agustina Vázquez Mendoza uno de los principales motores que me han enseñado a seguir en pie a pesar de los problemas que se han presentado, por ser una de las personas que creyó en mi cuando la situación tornaba mal.

Finalmente dedico esta tesis a dios quien ha sido mi guía, fortaleza y su mano de fidelidad y amor han estado conmigo hasta el día de hoy.

Agradecimientos

A mis padres:

Por darme ánimo, esperanza y amor incondicional durante todo este arduo proceso, estar en aquellos momentos en los cuales la situación no tornaba bien y a pesar de esas adversidades se ha llegado hasta el momento más cercano al objetivo.

A mis amigos y compañeros:

A ellos quienes me acompañaron en este viaje de 4 años dotando de experiencias y de aprendizajes a quienes estuvieron conmigo en esos momentos en los cuales pasamos por enfermedad y momentos difíciles y no dejaron caerme.

A mi asesor:

Maestro Julio Alejandro Hernández Castillo, gracias por su apoyo y orientación para culminar el presente documento, mismo que requirió tiempo, esfuerzo y dedicación por ambas partes.

Índice

Introducción	8
Capítulo 1. Planteamiento del problema	10
1.1. Antecedentes	10
1.1.1. Marco legal y normativo	10
1.1.2 Estado del arte	13
1.2 Definición del problema.....	23
1.2.1 Contextualización del problema	25
1.3 Justificación e impacto social.....	27
1.4. Propósitos	29
1.5 Preguntas de investigación	30
1.6 Supuesto personal.....	31
Capítulo 2. Fundamentación teórica.....	32
2.1 Marco Conceptual.....	32
2.2 Marco histórico	33
2.3 Marco teórico.....	36
Capítulo 3. Diseño metodológico.....	40
3.1.1 Enfoque	40
3.1.2 Método.....	40
3.1.3 Tipo.....	40
3.1.4 Paradigma	41
3.1.5 Metodología de análisis	41
3.1.6 Técnicas.....	41
3.1.7 Instrumentos.....	42
3.1.8 Población.....	42
Capítulo 4. Diseño, aplicación y análisis.....	43
4.1 Diseño de instrumentos de investigación	43
4.1.1 Descripción del Grupo.....	43
4.1.2 Problemática relación Propuesta.....	44
4.1.3 Descripción de Instrumentos	46
4.2 Aplicación de los instrumentos	52
4.2.1 Aplicación de los instrumentos alumnos	52

4.2.2 Aplicación de los instrumentos a padres de familia.....	52
4.3 Análisis de los instrumentos de la investigación.....	53
Capítulo 5 Propuesta.....	83
Antecedentes:	83
Propósito General	84
Propósitos Específico:	84
Justificación:.....	84
Cronograma de actividades y estrategias	85
Estrategias para el desarrollo de Habilidades de Autoconocimiento Emocional	86
Conclusiones	95
Referencias.....	97
Anexos.....	104

Índice de anexos

Anexo A. Croquis de la Escuela Margarita Maza de Juárez

Anexo B. Localización Matehuala

Anexo C. Descripción de los alumnos

Anexo D. Instrumentos de los Alumnos.

Anexo E. Instrumentos de los Padres de Familia

Resumen

La importancia del Autoconocimiento Emocional en Educación Primaria, la educación socioemocional es un proceso de aprendizaje en el que los estudiantes deben integrar valores, aptitudes, actitudes y habilidades que les permitan comprender y manejar las emociones para tener una mejor relación con las personas, ante esto se dice que la educación socioemocional es parte de una demanda de un nuevo enfoque de la educación, visto desde una versión más humanista de las relaciones humanas.

La investigación tuvo como principal propósito el Desarrollo De Habilidades Para fortalecer El Autoconocimiento Emocional con los alumnos de 1º “B” de la escuela Margarita Maza de Juárez. Para poder iniciar se realizó una revisión de diferentes libros y documentos legales que sustentan la educación socioemocional en el país, además de algunos autores que fundamentaron la investigación, en la cual encontramos según aprendizajes clave trabajar la materia de educación socioemocional y el autoconocimiento del mismo proporcionará herramientas que previenen las conductas de riesgo de los alumnos y estas a su vez deriven el éxito profesional.

Esta investigación se basó en teorías, fundamentos y una serie de estrategias que conforma una propuesta que ayudará a los alumnos adquirir aquellas habilidades para tener un autoconocimiento pleno de sus emociones, promoviendo autoconfianza y una actitud positiva para adquirir nuevos aprendizajes hacia un futuro poniendo en práctica la inteligencia emocional hasta llegar a un punto de ser una persona resiliente ante una situación adversa que se llegué a presentar en su vida.

Palabras clave

Autoconocimiento, Habilidades, Emociones, Autoconfianza e Inteligencia Emocional

Introducción

La presente tesis de investigación se llevó a cabo, con la práctica profesional, en la Escuela Primaria Margarita Maza de Juárez, Turno Matutino, en el municipio de Matehuala, San Luis Potosí, con el grupo correspondiente al 1° “B”, mismo en el que se llevaron a cabo las prácticas de servicio social donde se pretendió culminar las mismas buscando trabajar el Desarrollo de Habilidades Para fortalecer El Autoconocimiento Emocional En Primer Grado.

La investigación tuvo como propósito el Desarrollo De Habilidades Para fortalecer El Autoconocimiento Emocional con los alumnos de 1° “B” de la Escuela Margarita Maza de Juárez T.M. de Matehuala, S.L.P. Durante el ciclo escolar 2021 – 2022 a través de la implementación de estrategias para fortalecer la inteligencia emocional.

La educación socioemocional es un proceso donde se desarrollan e implementan habilidades sociales y emocionales. Desde la entrada del Nuevo Plan y Programa de estudios 2018 se considera que.

La educación socioemocional es una de las materias que en la actualidad se le presta mayor importancia en las escuelas la cual ve al alumno desde una visión más humanista que lo ayude hacer el centro del esfuerzo formativo de las relaciones humanas y el medio en el que vivimos. (SEP, 2017, p. 517)

La SEP, en su calidad de organismo rector de la educación mexicana, hace hincapié en los diversos beneficios de trabajar todo lo relacionado a las emociones en el aula, afirma que este tipo de educación proporciona herramientas que previenen conductas de riesgo y al trabajar con ellas a largo plazo, derivan en éxito profesional, salud y participación social.

Además, ayuda a que los estudiantes consoliden su identidad y favorece a que tomen decisiones libremente.

Desde la entrada del nuevo virus llamado SARS-CoV-2 y el confinamiento que esto ocasionó, entre muchas otras cosas, el cierre de escuelas, el distanciamiento físico, la partida de seres queridos y un fuerte impacto psicológico en la comunidad educativa y en la sociedad en general, por lo que en la sexta sesión de Consejo Técnico Escolar de la escuela de práctica, celebrado el 12 de abril de 2021 surgió un concepto poco usual y que paulatinamente ha ido ganando terreno educativo y que ha suscitado la alarma en los profesores, es el tema de la resiliencia, entendida ésta como; un concepto que relaciona Inteligencia Emocional con la misma resiliencia ya que son conceptos que se relacionan entre sí en el autoconocimiento y autocontrol de las emociones.

A raíz de estos conceptos de educación socioemocional y resiliencia han despertado un gran interés por trabajar con el fenómeno del trabajo emocional dentro de la práctica educativa con alumnos de educación básica, para identificar los factores que tienen influencia en los alumnos.

Al realizar la práctica abonará al autor de esta investigación a consolidar las competencias genéricas y profesionales que tienen que ver con el sentir y actuar ético ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional, del mismo modo los alumnos a quienes se aplicarán las estrategias desarrollarán habilidades que aporten en su autoconocimiento, la autorregulación de las emociones, el manejo de conflictos interpersonales e intrapersonales.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

1.1. Antecedentes

1.1.1. *Marco legal y normativo*

El marco legal sustenta la investigación que se está llevando a cabo en torno a las legislaciones y a los planes establecidos en la nación a favor de la educación y en cualquier otro nivel o estatus.

Investigando en diferentes documentos que sustentan la educación en México se encuentra en el artículo 3 de la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos la cual menciona Que:

Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado -Federación, estados y municipios- impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y la secundaria son obligatorias. La educación que imparta el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. (Camara de Diputados, 2021, 28 de Mayo).

También la propia Constitución dispone en su artículo tercero fracción II incisos c) y d) que: c) Contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos, y

d) Será de calidad, con base en el mejoramiento constante y el máximo logro académico de los educandos; Este apartado se relaciona con el tema de desarrollo de habilidades para fortalecer la educación socioemocional ya que a través de este artículo se busca formar mejores seres humanos para tener una convivencia y fortalecer el respeto y cuidar la integridad de las demás personas.

Por otra parte la Ley general de Educación nos comenta que:

Artículo 2o. Todo individuo tiene derecho a recibir educación de calidad y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con solo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables.

En el artículo 5, Toda persona tiene derecho a la educación, el cual es un medio para adquirir, actualizar, completar y ampliar sus conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes que le permitan alcanzar su desarrollo personal y profesional; como consecuencia de ello, contribuir a su bienestar, a la transformación y el mejoramiento de la sociedad de la que forma parte. Con este derecho, inicia un proceso permanente centrado en el aprendizaje del educando, que contribuye a su desarrollo humano integral y a la transformación de la sociedad; es factor determinante para la adquisición de conocimientos significativos y la formación integral para la vida de las personas con un sentido de pertenencia social basado en el respeto de la diversidad, y es medio fundamental para la construcción de una sociedad equitativa y solidaria. (CÁMARA DE DIPUTADOS DEL H. CONGRESO DE LA UNIÓN, 2019, 30 de Septiembre).

Artículo 47. Los contenidos de la educación serán definidos en planes y programas de estudio.

Se rescata este apartado de la ley general de educación, ya que de acuerdo a los planes y programas 2017 en nivel primaria ayuda a el profesorado a contribuir en el esfuerzo formativo de las relaciones humanas y en el medio con el que vivimos ya través de ello manejar un carácter emocional que ayude a enfrentar los nuevos retos y dificultades que se atraviesen en el camino.

Por otra parte el programa sectorial derivado del plan nacional de desarrollo 2019 - 2024: Comenta y dialoga que buscará garantizar el derecho a la población de la educación equitativa inclusiva e intercultural posteriormente también una educación basada en el derecho de excelencia pertinente y de relevancia en cada uno de los tipos y niveles. (Secretaría de Educación Pública, 2019).

A través del plan sectorial de educación a través de los objetivos que redactan nos hacen ver que buscan llamar a la educación a un nivel en el cual sea equitativo, con una mayor inclusión y de interculturalidad la cual busca tener una educación de excelencia basada en el desarrollo de habilidades de los alumnos de cada uno de los grupos y niveles de la educación en el país aportando esta investigación características a sumar y cómo se concibe la educación socioemocional en el país.

El Marco Normativo, nos comunica los diferentes lineamientos que deben ser cumplidos escrupulosamente para no incurrir la responsabilidad y omisiones que atraigan consecuencias jurídicas para las instituciones e individuos que participan en la comunidad educativa.

Realizando una búsqueda exhaustiva encontramos el documento perfil, parámetros e indicadores para docentes y técnicos docentes 5 dimensiones que abonan y describen el desempeño que deberá de tener el docente.

Dimensión 1: Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.

Dimensión 2: Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente.

Dimensión 3: Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje.

Dimensión 4: Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos.

Dimensión 5: Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad. (Secretaría de Educación Pública, 2020)

1.1.2 Estado del arte

En palabras de (Patiño, 2016), El estado del arte es una categoría central y deductiva que se aborda y se propone como estrategia metodológica para el análisis crítico de las dimensiones política, epistemológica y pedagógica de la producción investigativa en evaluación del aprendizaje. La finalidad de este escrito es elaborar una reflexión epistemológica sobre la construcción de un estado del arte de un objeto de estudio. Eso significa que a partir del análisis gnoseológico se concibe el proceso metodológico y técnico de la investigación.

Por otra parte, estaremos de acuerdo en que la educación es el proceso de facilitar el aprendizaje o la adquisición de conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas que los transfieren a otras personas, a través de la narración de cuentos, la discusión, la enseñanza. Educar es formar sujetos y no objetos, tiene el propósito de completar la condición humana del hombre, no tal y como la naturaleza la ha iniciado, la ha dado a luz; sino como la cultura desea que sea.

En este sentido la cultura y la educación, su gran aliada, son tremendamente conservadoras. Es una manera, es un esfuerzo, de adaptar el hombre al medio. Porque la educación es construcción de algo que la cultura considera que es digno mantener. Se educa entonces para satisfacer las expectativas y deseos de la cultura, el diseño implícito o explícito de un tipo, de una categoría. Pero el hombre es energía y siempre genera una insatisfacción, una incomodidad, y busca ser distinto de alguna manera, fuera del estereotipo. (León, 2007, p 598)

La educación socioemocional consiste en un proceso de aprendizaje en los cuales los alumnos puedan integrar en su vida diaria conceptos, valores, actitudes y habilidades que ayuden a manejar sus emociones y construir una identidad personal se busca que como el propósito desarrollen y pongan en práctica las herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar con ellos y hacia los demás la educación socioemocional se apega al laicismo que fundamenta hallazgos de las neurociencias y de las ciencias de la conducta las cuales permiten comprobar la influencia de las emociones la cognición del ser humano de ahí nace la necesidad de dedicar el tiempo al aprendizaje emocional.

Investigaciones Internacionales

Comenzando con una búsqueda de investigación se analizó el artículo llamado: Construyendo la ciencia de la educación socioemocional (Garrido, 2011). En el artículo de investigación, los autores revisan el concepto y justificación de la educación emocional desde un punto de vista científico actual, indican las principales iniciativas de estrategias de educación emocional en España.

La inteligencia emocional como las competencias socioemocionales constituye una ventajosa herramienta personal para lograr mayores niveles de adaptación personal, familiar, social, académica, vocacional y profesional. Asimismo, en los últimos años se han logrado algunas evidencias científicas importantes acerca de la posibilidad de mejorar los niveles de inteligencia emocional a través de programas de educación emocional bien fundamentados teóricamente y bien estructurados. Por tanto, la educación emocional es importante y conveniente porque puede contribuir a mejorar algunos de los recursos psicológicos más valiosos con los que las personas han de afrontar sus vidas

Continuando con la línea de investigación en el mismo ámbito internacional se encuentra el artículo de investigación llamado La educación emocional su importancia en el proceso de aprendizaje. (Retana, 2012). En la revista educativa menciona que: Las emociones son extremadamente difícil y complicado, dado que son fenómenos de origen multicausal. Estas se asocian a reacciones afectivas de aparición repentina, de gran intensidad, de carácter transitorio y acompañado de cambios somáticos ostensibles. Dentro del proceso educativo, se ha tendido a privilegiar los aspectos cognitivos por encima de los emocionales. Incluso para muchos estos dos aspectos deben ser considerados por

separado; sin embargo esto no es conveniente si se pretende lograr el desarrollo integral del educando.

Para poder incorporar los aspectos emocionales en el proceso educativo se debe caracterizar en qué consisten las emociones, cómo a partir de estas surge la educación emocional y qué papel juega esta dentro de dicho proceso. A su vez, se debe considerar el papel del maestro y cómo las emociones tanto propias como de los estudiantes, deben ser tomadas en cuenta en su acto pedagógico; por último se considerará la relación entre emociones y estilos de aprendizaje.

Culminando con la última investigación de carácter internacional se encuentra la investigación de Memoria del Trabajo de Fin de Grado llamada: La importancia de la educación socioemocional en el desarrollo integral del alumno de primaria (López, 2017).

El objetivo de la investigación es Investigar y profundizar sobre el tema de la educación emocional en los alumnos de primaria y en los maestros en los últimos años.

La Metodología del trabajo es una revisión e investigación bibliográfica sobre el tema de la educación e inteligencia emocional, ya que analiza la bibliografía existente sobre el tema de estudio, teorías más actuales y experiencias prácticas llevadas a cabo en el ámbito de la educación y la inteligencia emocional.

La educación emocional es una parte esencial de la educación de cualquier persona y en especial, de los niños. Para conseguir ser emocionalmente competentes se requiere práctica continua, por lo que este tipo de aprendizaje debe iniciarse en los primeros años de vida y estar presente durante toda ella. Aunque el término Educación Emocional empezó con Goleman, ya antes se habían realizado propuestas para integrar aspectos socio

afectivo en el currículum en nuestro país y en otros. Sin embargo, aún queda mucho por hacer pues hay aspectos que no se trabajan o no se trabajan lo suficiente en las escuelas, debido en gran medida a la falta de formación en este campo, tanto de profesores como de alumnos.

Las emociones negativas son inevitables, por lo que es necesario aprender a identificarlas, regularlas y expresarlas de forma apropiada. Diversos autores y estudios confirman que a mayor desarrollo emocional, mayores habilidades sociales, menor número de conflictos y conductas disruptivas, mejor convivencia escolar, mejor rendimiento académico y, en definitiva, mejor desarrollo integral del niño.

Investigaciones Nacionales

Respecto a las investigaciones de nivel nacional en primera instancia nos encontramos con un artículo de investigación llamado Educación socioemocional (Alvarez Bolaños, 2019). Procedente del Instituto Universitario Internacional de Toluca, México. Donde menciona que.

El estudio de las emociones no es un tema nuevo; sin embargo su incorporación como innovación educativa en el currículum de la educación básica es reciente y obedece a distintas necesidades sociales. La educación socioemocional tiene como propósito el reconocimiento de las emociones propias y de los demás, así como la gestión asertiva de las respuestas a partir de una adecuada autorregulación, lo que favorece las relaciones sociales e interpersonales, además de la colaboración con otros. La educación socioemocional pese a ser reconocida como innovación educativa al tratar sobre las expresiones de las emociones, no resulta un tema nuevo; en las culturas de la antigüedad las emociones guardaban estrecha relación con las virtudes y los vicios; la educación se

proponía cultivar las primeras y contener los segundos como principio de una buena formación

Pasando a una segunda referencia de carácter nacional se encuentra el artículo de investigación llamado la Importancia de la inteligencia emocional en Medicina (Hernández-Vargas, 2014, Mayo). Procedente de Facultad de Medicina, Estudios de Posgrado en la Subdivisión de Medicina Familiar, Universidad Nacional Autónoma de México, México D.F., México. En el cual menciona que.

La inteligencia emocional es un tema que no se ha abordado lo suficiente en medicina, la ciencia nos muestra que no es un tema de moda sino todo lo contrario es un conjunto de habilidades relacionadas entre sí que implican la capacidad de controlarse uno mismo, y que tienen que ver con la capacidad de percibir con precisión, así como valorar y expresar emociones de uno mismo y generar sentimientos que faciliten el pensamiento y la comprensión de las emociones de los demás.

Culminando con la investigación del estado del arte en nivel nacional se acudió a la siguiente investigación que es un artículo de investigación llamado Hacia una nueva normalidad Los retos de la educación socioemocional en México (Jasso, 2020) *Procedente del Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa en el* cual comenta:

La necesidad de estudiar a distancia a raíz de la contingencia sanitaria provocada por el virus Covid-19 coloca como principal tema de interés, entre las figuras que integran el sistema educativo, al desarrollo de competencias socioemocionales. Por consiguiente, es importante realizar una revisión hermenéutica crítica a la interpretación oficial que se da a la educación socioemocional desde dos ámbitos: el curricular y la intervención pedagógica; para indicar si la propuesta que ofrece la Secretaría de Educación Pública (SEP) es

pertinente o si, por el contrario, los hacedores de política podrían realizar algunas adecuaciones en este respecto.

Los resultados obtenidos a partir del razonamiento expuesto indican que es preciso hacer ajustes en la formulación curricular, en relación con la eliminación de concepciones heterogéneas en la intervención pedagógica y la inclusión de una perspectiva de género, así como el fortalecimiento de la función evaluativa; por lo que los docentes deben ser capacitados en este respecto. Por esta razón, se concluye que los tomadores de decisiones deben impulsar políticas educativas que realmente otorguen el rol protagónico que requiere la educación socioemocional dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Investigaciones Estatales

En relación a las investigaciones del estado de San Luis Potosí encontramos en la primera investigación correspondiente a una tesis llamada La inteligencia emocional para florecer el ejercicio de la libertad en la escuela primaria. (Escobedo, 2018) . La cual es procedente de la Escuela normal del estado de San Luis potosí.

El objetivo de la investigación es Favorecer la Inteligencia Emocional para mejorar el ejercicio de la libertad en la asignatura de Formación Cívica y Ética en alumnos de cuarto grado, grupo B de la Escuela Primaria Leona Vicario en el ciclo escolar 2016- 2017 a 2017-2018.

La cual se llevó a cabo mediante la metodología cualitativa en la investigación se menciona que.

Las situaciones que se presentan dentro del aula escolar no siempre son positivas, pues es el momento en donde el infante tiene que buscar la manera de salir adelante, y es donde

entra la labor del docente en brindarle las herramientas para volverse un ser más independiente y preparado para la vida. Al situarse en estas experiencias el niño establece relaciones más complejas. Debido a esto cuando los niños no obtienen experiencias favorables para su desarrollo se vuelven personas tímidas, en que si expresan algo que piensan, tienen temor en ser juzgados, muchas veces los adultos no somos totalmente conscientes del problema que se puede ocasionar, y los ignoramos, cuando lo que se debe hacer es brindarle apoyo al infante.

Estas pueden presentarse momentos en lo que no sabemos cómo actuar, simplemente dejamos en el olvido que los niños son curiosos por nacimientos, y que a veces la manera para apoyarlos es mucho más sencilla de lo que imaginamos.

Pasando a una segunda referencia de carácter estatal nos encontramos con la revista educativa llamada La inteligencia emocional para favorecer el clima y participación en el aula, (Peñaloza, 2018).

El objetivo de la investigación es analizar de qué manera la inteligencia emocional, puede ayudar al alumno del nivel medio superior a mejora el clima y la participación en el aula. La cual se realizó por medio de una metodología cualitativa, en esta informa que:

Las emociones en la actualidad juegan un papel muy importante en los diferentes ámbitos debido a que estas regulan el comportamiento humano, estas pueden manifestarse en cualquier momento y dependiendo de la situación serán positivas o negativas, mismo que cada individuo será capaz de regularlas y enfocarlas en actividades que le den una mejor satisfacción en este caso para aspectos relacionados con la escuela. La inteligencia emocional puede ayudar al alumno del nivel medio superior a mejora el clima y la participación en el aula.

Se realizó una metodología cualitativa donde se llevaron a cabo instrumentos para rescatar información. Los objetivos de dicha investigación fueron analizar de qué manera la inteligencia emocional puede apoyar al alumno para mejorar su participación y clima en el aula. Identificar mediante la interacción de qué manera la inteligencia emocional beneficia a los alumnos. Realizar estrategias para favorecer la inteligencia emocional y su participación. Mantener una buena comunicación con los alumnos para lograrlo.

Concluyendo con la última referencia a nivel Estatal se encuentra la presente investigación de la Revista Acta Educativa llamada, La educación emocional, herramienta para prevenir la violencia y conflictos en los alumnos de 5° grado. (Castillo, San Luis Potosi)

La investigación tiene como objetivo principal identificar las interacciones, en un grupo de alumnos de 5°, respecto a las competencias emocionales, en su proceso de aprendizaje durante el ciclo escolar 2017- 2018 en ella se menciona:

La educación emocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los alumnos trabajan e integran en su vida “los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad teniendo como objetivo principal identificar las interacciones, en un grupo de alumnos de 5°, respecto a las competencias emocionales, en su proceso de aprendizaje durante el ciclo escolar 2017-2018, pretendiendo conocer si los alumnos han logrado las competencias emocionales básicas, con el Programa Nacional De Convivencia Escolar PNCE.

Investigaciones Locales

La primera investigación de manera local encontramos el informe de Prácticas Profesionales llamado Ambientes formativos para promover la inteligencia emocional y los

valores en los alumnos, (Martinez, 2018)

La investigación es procedente del Centro Regional Amina Madera Lauterio de Cedral S.L.P.

La cual nos brinda información qué se llevó a cabo la investigación de informe de prácticas con el objetivo de fortalecer la inteligencia emocional partiendo de los valores diseñando diferentes pasos de acciones necesarias para la intervención y creación de ambientes formativos para atender una problemática además ir analizando y evaluando los resultados de la aplicación de los pasos para poder tener un desarrollo integral en los aspectos familiares y escolares.

Pasando a una segunda referencia de carácter Local nos encontramos con la investigación de tesis llamada ***LAS RELACIONES INTERPERSONALES POSITIVAS PARA FAVORECER LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA***, (Diaz, 2019)

La investigación es procedente del Centro Regional Amina Madera Lauterio de Cedral S.L.P. esta tiene como objetivo Investigar, diseñar y aplicar instrumentos de recopilación de datos sobre “Las relaciones interpersonales positivas en la educación socioemocional en segundo grado de educación 19 primaria” en la Escuela Primaria “Rafael Nieto” T. M. en Matehuala, S. L. P. en el ciclo escolar 2018-2019.

La metodología mediante la cual se realizó la investigación fue “cualitativo”, pues permite que el investigador alcance un análisis sistemático de información más subjetiva. La investigación aborda cómo se llevó a cabo su proceso de titulación la cual fue llevada en conjunto con la práctica profesional en una serie de cuatro capítulos te abonan en el sentido de la educación socioemocional ya que si se tiene un entorno armónico existen situaciones

donde el docente debe de ser aquella persona que imparte la clase, brinde de motivación a los alumnos entre sus objetivos están el investigar diseñar y aplicar distintos instrumentos la recopilación de datos entre las relaciones positivas dentro del segundo grado de primaria además de diseñar y aplicar instrumentos de recopilación de datos sobre las relaciones personales dentro de un aula.

Concluyendo con la última referencia a nivel Local se encuentra la presente investigación de ¿Cómo potenciar la inteligencia emocional, para favorecer el proceso de alfabetización inicial?, (Tovar, 2010),

La investigación es procedente del Centro Regional Amina Madera Lauterio de Cedral S.L.P. En ella el objetivo de la investigación es Potenciar la inteligencia emocional a través del proceso de la alfabetización inicial en 6 alumnos rezagados de 2° "A" de la escuela club rotario, la metodología utilizada será por medio del enfoque cualitativo

En dónde comunica qué es un desafío la educación de los alumnos tanto académica como emocionalmente dónde potenciar la inteligencia emocional abre un amplio abanico de oportunidades dónde los alumnos incursiones en la alfabetización inicial dentro de esta investigación se buscó cómo potencializar la inteligencia emocional a través del proceso de la alfabetización en alumnos de segundo grado posteriormente identificar el nivel de la inteligencia emocional y diseñar y aplicar estrategias motivacionales con los estilos de aprendizaje de los alumnos.

1.2 Definición del problema

El tema de estudio respecto a la educación socioemocional fue elegido para realizar esta investigación debido que dentro del período escolar a los alumnos normalistas se les

brinda la oportunidad de trabajar con distintos grados y escuelas, sin embargo este tema está sustentado por las jornadas de observación y de prácticas llevadas a cabo en el tercer semestre dónde se les pedía a los alumnos normalistas trabajar con el nuevo plan y programa de estudios 2017 donde la materia de educación socioemocional forma parte de la maya curricular de materias que se llevaban a cabo, Posteriormente dentro del Séptimo semestre en la escuela “Margarita Maza de Juárez” se realizará el servicio profesional, la escuela dónde se realizará la práctica se encuentra inmersa en la ciudad de Matehuala, S.L.P., su dirección: CALLE SAN MARTIN, COL. GUADALUPE, CP 78720, MATEHUALA, SAN LUIS POTOSÍ. Teléfono: 8825930.

La escuela Margarita Maza De Juárez es una escuela del sector público, de nivel educativo Primaria y de turno matutino. La escuela tiene 336 alumnos, de los cuales 163 son mujeres y 173 son hombres y cuenta con 13 maestros, 12 aulas de clases, 1 cancha de basquetbol, 1 patio cívico techado, 1 biblioteca, 1 acceso o entrada principal, 1 baños tanto para hombres y mujeres, 1 dirección, 2 áreas de comedores , 1 bodega y 1 salón delegacional. Plano de la escuela (Anexo A).

En la escuela Margarita Maza de Juárez se ha brindado la oportunidad de trabajar de nueva cuenta con el Programa de estudios 2017 con el 1 grado escolar, si bien el trabajo socioemocional y la escuela de prácticas no son nuevas, el poder trabajar la materia de socioemocional en un grupo de 1 primaria representa un nuevo reto para poder “Desarrollar habilidades para fortalecer el autoconocimiento emocional en primer grado.”. Mediante el uso de estrategias, bajo el enfoque cualitativo y una serie de teorías fundamentadas por distintos autores donde se busque analizar las acciones de los alumnos tras realizar las actividades.

El gusto por querer trabajar con la educación socioemocional parte de distintas problemáticas vistas por distintos alumnos al trabajar la materia socioemocional dentro del primer periodo de prácticas utilizando la estrategia de un semáforo emocional, que consiste en pedir a los alumnos que antes de retirarse coloquen un palito de madera en el sobre correspondiente a la emoción que sintieron durante el transcurso del día, Una alumna llamada Estrella toma el palito con su nombre y sin pensarlo lo coloca en el espacio relacionado triste argumentando que ella se siente triste debido a que su padre no está asistiendo a la casa y constantemente ella logra verlo con distintas mujeres alejadas a su madre, la alumna dentro de su conducta en clases es participativa, alegre, se le nota con entusiasmo por aprender pero al llegar la hora de salida se le percibe un poco seria, tranquila e incluso con actitudes apáticas.

Este mismo tema se investigó también tomar otro gusto por distintos cursos o materias dentro del periodo normalista las cuales al trabajarse hacen ver a los alumnos con un mayor o menor grado de motivación en la escuela por lo que se considera que es importante llegar a propiciar un bienestar emocional y de salud para tener un buen desarrollo en el proceso de la infancia, por lo mismo el hacer conciencia de nuestros sentimientos nos ayudará a equilibrar nuestras emociones y la expresión de los mismos.

1.2.1 Contextualización del problema

La escuela dónde se realizó la práctica se encuentra inmersa en la ciudad de Matehuala, S.L.P (Anexo B), el nombre de la ciudad hace referencia al grito de guerra de los indígenas guachichiles, originarios de la región; cuya expresión significa una especie de amenaza o advertencia: "¡No vengan!". Los límites de Matehuala al norte con Cedral, al

este con Nuevo León, al sur con Villa de Guadalupe y al oeste con los municipios de Villa de Guadalupe y Villa de la Paz.

Las principales actividades económicas son la Agricultura, Ganadería bovino, porcino y ovino y aves de corral y diversas empresas manufactureras dentro del municipio son establecimientos industriales que dan empleo a diversas personas. Textil; Alimentaria; Metal-Mecánica; Electrónica; Logística.

La ciudad de Matehuala tiene 262 escuelas, de las cuales 0 son de nivel inicial, 95 de Preescolar (Kinder), 90 de Primaria, 44 Secundaria, 10 Media Superior (Preparatoria). Las demás son Superior o formaciones para el trabajo.

La escuela primaria Margarita Maza De Juárez en MATEHUALA es una de las 262 escuelas de la localidad de MATEHUALA. Es una escuela de control público. Su dirección: CALLE SAN MARTIN, COL. GUADALUPE, CP 78720, MATEHUALA, SAN LUIS POTOSÍ. Teléfono: 8825930 La escuela Margarita Maza De Juárez es una escuela del sector público, de nivel educativo Primaria y de turno matutino. La escuela tiene 336 alumnos, de los cuales 163 son mujeres y 173 son hombres y cuenta con 13 maestros. (Instituto Mexicano para la Competitividad A.C., 2021).

Los alumnos de Primer Grado Grupo B están inmersos en la cultura humana, así que sus comportamientos tienen que ver mucho con lo que ellos pueden percibir de otros seres, ya sean familiares o amigos, las reacciones emocionales y sentimentales de los niños, tanto negativas como positivas, son producto de las relaciones con su entorno familiar y social, es por eso que a través de la presente investigación se buscara desarrollar habilidades para que los alumnos no sean un reflejo de las acciones de los padres dentro de la cultura escolar y del salón.

1.3 Justificación e impacto social

La Educación Emocional es un proceso el cual busca desarrollar competencias emocionales para el desarrollo integral de las personas teniendo como finalidad aumentar el bienestar personal, social afrontando los retos de la vida.

La educación emocional es una innovación educativa que responde a necesidades sociales no atendidas en las materias académicas ordinarias. La fundamentación está en el concepto de emoción, teorías de la emoción, la neurociencia, la psiconeuroinmunología, la teoría de las inteligencias múltiples, la inteligencia emocional, el flujo, los movimientos de renovación pedagógica, la educación psicológica, la educación para la salud, las habilidades sociales, las investigaciones sobre el bienestar subjetivo,

El objetivo de la educación emocional es el desarrollo de competencias emocionales: conciencia emocional, regulación emocional, autogestión, inteligencia interpersonal, habilidades de vida y bienestar. La práctica de la educación emocional implica diseñar programas fundamentados en un marco teórico, que para llevarlos a la práctica hay que contar con profesorado debidamente preparado; para apoyar la labor del profesorado se necesitan materiales curriculares; para evaluar los programas se necesitan instrumentos de recolección de datos. (Bisquerra R. , La Educación Emocional, 2020)

Esta presente investigación benefició a los alumnos de primer grado grupo B de la escuela Margarita Maza de Juárez de Matehuala San Luis Potosí mediante distintas estrategias didácticas que pretenderán desarrollar habilidades para fortalecer el autoconocimiento emocional de los alumnos de primer grado con la creación de ambientes de trabajos dinámicos y comunicativos y la generación de desarrollo y formación de la inteligencia emocional.

Actualmente la educación socioemocional es uno de los objetivos que nuestro sistema educativo busca potenciar y desarrollar habilidades con mayor énfasis que los anteriores Programas de Estudio.

Esta visión educativa requiere un planteamiento dialógico del aprendizaje, que considere que “la educación puede ser transformadora y contribuir a un futuro sostenible para todos”. Para ello, es necesario adoptar una perspectiva integral de la educación y el aprendizaje, que incluya tanto aspectos cognitivos como emocionales y éticos. Esto implica ir más allá del aprendizaje académico convencional, con los retos que este esfuerzo presenta. (Secretaria de Educacion Publica, 2017, p 517).

El tema de estudio surgió a partir de las prácticas efectuadas en el tercer semestre en la escuela Ignacio Manuel Altamirano en Matehuala San Luis Potosí durante el ciclo escolar 2019 donde se trabaja y ve por primera vez la educación socioemocional frente a un grupo de alumnos de primero de primaria con el Plan y Programa de Estudios 2017 llamado Aprendizajes Clave. Cabe añadir que este interés por el trabajo socioemocional se le suman los cursos llevados en los distintos semestres escolares en el Centro Regional Amina Madera Lauterio, en el Tercer semestre en la materia de Educación Socioemocional, en el Cuarto en atención a la diversidad, Quinto semestre Educación Inclusiva y Sexto semestre en la materia de Estrategias para el Desarrollo Socioemocional dónde efectué la materia por dos meses en la Escuela Benemérita y Centenaria Miguel F. Martínez por haber sido acreedor de una Movilidad en Ambientes Virtuales, En cada una de estas materias se buscaba generar ambientes propicios en el proceso de la enseñanza aprendizaje y estrategias de desarrollo e inteligencia emocional.

Este trabajo de tesis es un aporte más a la investigación de la educación socioemocional porque el tema ayuda abarcar ciertos elementos que favorecen la estructura de la sociedad y la inteligencia emocional que nos ayuda a ser capaces de comprender, procesar y expresar los sentimientos cómo de la misma manera poder conectarse con ellos.

1.4. Propósitos

Propósito General.

Desarrollar habilidades para fortalecer el autoconocimiento emocional con los alumnos de 1º “B” de la Escuela Margarita Maza de Juárez T.M. de Matehuala, S.L.P. Durante el ciclo escolar 2021 – 2022 a través de la implementación de estrategias para fortalecer la inteligencia emocional.

Propósitos Específicos

- Desarrollar un Diagnostico grupal que permita valorar el nivel emocional que manejan los alumnos.
- Indagar respecto al impacto del desarrollo de habilidades emocionales con los alumnos de 1º “B” de la Escuela Margarita Maza de Juárez.
- Revisar los componentes del plan y programa de estudio Aprendizajes Clave y la asignatura de Educación Socioemocional, y fundamentar teórica y metodológicamente el desarrollo del autoconocimiento emocional.
- Investigar cuales estrategias didácticas fomentan el autoconocimiento emocional de los alumnos y ayudan al desarrollo de habilidades emocionales.

1.5 Preguntas de investigación

2. ¿Cómo se puede realizar el diagnóstico grupal para valorar el nivel socioemocional de los alumnos?
 - ¿Qué estrategias didácticas se pueden implementar para poder conocer el nivel socioemocional de los alumnos?
 - ¿Qué elementos se pueden considerar para realizar el diagnóstico de los alumnos?
 - ¿De qué manera impacta las emociones en el aprendizaje de niños de alumnos de primer grado?

3. ¿Cuál es el impacto de las emociones en el proceso de aprendizaje de los alumnos de 1º "B" de la Escuela Margarita Maza de Juárez?
 - ¿Cuáles emociones pueden ayudar a favorecer el trabajo y aprendizaje de los alumnos?
 - ¿Qué impacto tienen los padres de familia en las emociones de los hijos?
 - ¿Cómo se puede aplicar estrategias que favorezcan la educación socioemocional y el desarrollo de habilidades desde casa?

4. ¿Cuáles son los componentes del plan y programa de estudio Aprendizajes Clave y la asignatura de Educación Socioemocional en primer grado que ayuden a desarrollar habilidades socioemocionales?
 - ¿Cuál es la fundamentación teórica de las habilidades emocionales e inteligencia emocional?
 - ¿Cuál es la fundamentación teórica que alude a la educación socioemocional?

- ¿Cuál es el enfoque de la asignatura de Educación Socioemocional que establece el nuevo modelo?

5. ¿Cuáles estrategias didácticas ayudan a desarrollar las habilidades emocionales?

- ¿Qué estrategias propone la materia de educación socioemocional para desarrollar la inteligencia socioemocional?
- ¿Qué estrategias ayudan a desarrollar habilidades emocionales según diferentes autores?

1.6 Supuesto personal

Las habilidades emocionales ayudan a un mejor desempeño escolar ya que desarrollándolas ayuda a tener a tener confianza con ellos mismos, resiliencia y autoexpresión.

La educación emocional e inteligencia emocional permite adquirir competencias emocionales necesarias para un buen desarrollo y autonomía emocional.

Capítulo 2. Fundamentación teórica

2.1 Marco Conceptual

Educación socioemocional: Según (Bisquerra, 2001), La educación emocional “Es un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral.” Para ello se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con el objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se planten en la vida cotidiana. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social.

Autoconocimiento: Es conocerse a uno mismo de verdad, de forma sincera, honesta y realista, fundamental para la mejora del bienestar emocional, siendo uno de los puntos fuertes de la inteligencia emocional y es clave para el desarrollo personal.

Autoconfianza: (Bandura, 1997), define la autoconfianza como las autoevaluaciones por parte del individuo sobre lo que se cree capaz de hacer. Bajo este contexto, la “autoconfianza” es la creencia o percepción que el individuo tiene de su propia capacidad para realizar un conjunto de actividades o tareas. Así, si las tareas difíciles se afrontan con un alto nivel de autoconfianza, esto hará que se perciban como cambiables, más que como amenazantes.

Actitud: Es el comportamiento que emplea un individuo frente a la vida. Según (Allport, 1935), la actitud se define como estado mental y neural de disposición para responder, organizado por la experiencia, directiva o dinámica, sobre la conducta respecto a todos los objetos y situaciones con los que se relaciona.

Resiliencia: El significado de resiliencia, según la definición de la Real Academia Española de la Lengua (RAE) es la capacidad humana de asumir con flexibilidad situaciones límite y sobreponerse a ellas, pero en psicología añadimos algo más al concepto de resiliencia: no sólo gracias a ella somos capaces de afrontar las crisis o situaciones potencialmente traumáticas , sino que también podemos salir fortalecidos de ellas.

Inteligencia Emocional: Se refiere a las capacidades y habilidades psicológicas que implican el sentimiento, entendimiento, control y modificación de las emociones propias y ajenas. Es la capacidad para identificar las propias emociones y las de otras personas, usarlas para facilitar el pensamiento, comprender la complejidad de las emociones y regularlas de manera apropiada. Según esta definición, la inteligencia emocional es una construcción hipotética de la psicología que complementa la inteligencia, en sentido clásico, y la personalidad.

Según (Salovey, 1997), Define la inteligencia emocional como “ capacidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, para acceder a sentimientos que faciliten el pensamiento, la capacidad para comprender las emociones y el conocimiento emocional y la capacidad para regular las emociones promoviendo el crecimiento personal e intelectual”.

2.2 Marco histórico

La educación emocional es un proceso porque implica un tiempo toda la vida, y no un día y por otro lado, cambios que son progresivos en la adquisición de dichas habilidades. Es una enseñanza, dado que se basa en la transmisión de conocimientos y la corrección de lo erróneo comportamientos agresivos, impulsivos o des adaptativos en general.

- Desde 1965 Jean Piaget maneja el concepto de colocar paralelamente, el estadio por estadio, las estructuras intelectuales y los niveles de desarrollo afectivo para llegar a cada uno de los niveles de conducta afectiva las cuáles deben corresponder a un cierto de estructura cognitiva.
- En 1981 Jean Piaget usa el término de afectividad en las cuales incluye los sentimientos así como los impulsos y las tendencias dónde remonta que los sentimientos son definidos como reguladores de la fuerza que tiene la disposición de un individuo. Menciona que las emociones actúan como influencias continuas en el proceso de desarrollo, es decir, los sentimientos de éxito o fracaso que facilitan o inhiben el aprendizaje. "La afectividad influye en la actividad perceptual. Sus elecciones están inspiradas por sus diferentes intereses".
- 1990 Mayer y Salovey Afirman inteligencia emocional es La faceta de la inteligencia social que involucra la habilidad para manejar nuestros propios sentimientos y los sentimientos de otros, discriminando entre ellos y usando esta información como guía de nuestro pensamiento y acciones.
- 1992 Le Doux Explica que la amígdala es capaz de "secuestrar" al cerebro, ya que el primer punto por donde pasan las señales sensoriales es el tálamo y a partir de ahí mediante una sinápsis o división, una parte de la información va a la amígdala y otra, va al neocórtex que procesa la información sensorial.
"El sistema emocional puede actuar independientemente del neocórtex. Existen ciertas relaciones y recuerdos emocionales que tienen lugar sin la menor participación cognitiva consciente"
- 1993 R. Joseph Menciona que la inteligencia emocional relaciona el área de la parte del pensamiento del cerebro (neocorteza), con la parte emocional del cerebro (el sistema límbico). Se. denomina así a los estratos que rodean el tallo encefálico y

constituye un campo neural que añadió las emociones al repertorio de respuestas del cerebro.

- 1993 Gardner, El CI se ocupa de una serie limitada de habilidades; pero no puede adelantar nada con relación a lo que hará la persona con sus habilidades una vez concluida su educación. Por todo ello, se puede decir que la inteligencia viene a ser una cuestión emocional.
- 1994 William D. dice: "Todos los niños necesitan disciplina en un sentido positivo y restringido. Si los niños pretenden aprender capacidades productivas, necesitan desarrollar la disciplina a fin de aprovechar al máximo sus talentos innatos. También deben encontrar una disciplina firme y coherente cada vez que ponen a prueba los límites de las normas sociales".
"Estos métodos son efectivos porque dejan un legado emocional y cognoscitivo a sus participantes".
- 1997 Marina J.A. "Somos inteligencias emocionales. Nada nos interesa más que los sentimientos, porque en ellos consiste la felicidad o la desdicha. Actuamos para mantener un estado de ánimo, para cambiarlo, para conseguirlo. Son lo más íntimo de nosotros y lo más ajeno". Los aspectos neurosomáticos de las emociones permiten saber que existen dos sistemas por medio de los cuales el niño aprende control emocional.
- 1997 Lawrence argumenta, Se ha demostrado que los niños con capacidades notables en el campo emocional son más felices, confiados, tienen más éxito en los estudios. Lo que importa es que estas capacidades bien formadas se conviertan en la base, con el fin de que los niños lleguen a ser adultos responsables, atentos y productivos.
- 1997, Daniel Goleman, opina que la emoción se refiere a un sentimiento y a los pensamientos, los estados biológicos, los estados psicológicos y al tipo de tendencia

a la acción que lo caracteriza. Todas estas capacidades caben en la enseñanza-aprendizaje de los individuos, ofertándoles de este modo la oportunidad de obtener el mejor rendimiento posible de su potencial intelectual. Según Goleman, el funcionamiento de la amígdala y su intercalación con el neocórtex constituye la esencia de la inteligencia emocional.

- 2008, Colvin y Rutland, En su “Teoría de la Motivación Humana”, propone una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas, la cual se modela identificando cinco categorías de necesidades y se construye considerando un orden jerárquico ascendente de acuerdo con su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación. Según este modelo, a medida que el hombre satisface sus necesidades surgen otras que cambian o modifican el comportamiento de este; considerando que solo cuando una necesidad está razonablemente satisfecha, se disparará una nueva necesidad.
- 2011, Bisquerra, Nos dice que la educación socioemocional es un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo. Por lo tanto, la educación socioemocional pretende potenciar el desarrollo de habilidades socioemocionales como elemento esencial del desarrollo integral de la persona, aumentando el bienestar personal y social a fin de prevenir la violencia, y favoreciendo la dinámica grupal dentro del aula.

2.3 Marco teórico

La educación socioemocional tiene como propósito el reconocimiento de las emociones propias y de los demás, así como la gestión asertiva de las respuestas a partir de una adecuada autorregulación, lo que favorece las relaciones sociales e

interpersonales, además de la colaboración con otros. Desde la perspectiva relacional de la Sociología de la emoción este proceso cobra sentido en las relaciones sociales precisamente, en el sentir de los individuos y en la expresión de este sentir en determinadas situaciones o fenómenos sociales, en las interacciones con los demás “la naturaleza de las emociones está condicionada a la naturaleza social” (Bericat, 2000, p 150).

La base de esta investigación se fundamentó mediante el enfoque de las inteligencias múltiples elaborado por Howard Gardner. Para él, la inteligencia no es un conjunto unitario que agrupe diferentes capacidades específicas, sino una red de conjuntos autónomos, relativamente interrelacionados. Para Gardner el desarrollo de algún tipo de inteligencia depende de tres factores: Factor Biológico, factor de la vida personal y Factores culturales e históricos.

(Gardner, 1995), Afirma que todo individuo tiene los ocho tipos de inteligencia, aunque una persona puede destacar más en una inteligencia que en otras. Según su opinión, es absurdo que se siga insistiendo en que todos los alumnos aprendan de la misma manera. La misma materia se podría presentar de formas muy diversas que permitieran al alumno asimilarla partiendo de sus capacidades y aprovechando sus puntos fuertes. Este enfoque permitiría estimular las capacidades de los alumnos según sus potencialidades y competencias.

Ocho tipos de inteligencia:

1. Inteligencia lógico-matemática

Capacidad de resolución de problemas es muy llamativa y suele relacionarse con un tipo de inteligencia no verbal, es decir, que puede saber la respuesta a un determinado problema mucho antes de verbalizarla.

2. Inteligencia lingüística

Habilidades preferenciadas para actividades como leer, conversar, contar chistes, escribir cuentos y poemas, aprender idiomas y jugar a juegos de palabras.

3. Inteligencia espacial

Capacidad de pensar en tres dimensiones. Las personas que la desarrollan son hábiles en la resolución de problemas espaciales como dibujar y pintar, leer mapas, contemplar cuadros, resolver laberintos o jugar a juegos de construcción.

4. Inteligencia musical

Habilidad innata para el aprendizaje de los diferentes sonidos, lo que se traduce en una gran capacidad para cantar, escuchar música, tocar instrumentos, componer canciones, disfrutar de conciertos y seguir diferentes ritmos.

5. Inteligencia kinestésico-corporal

Capacidad para usar todo el cuerpo en la expresión de ideas y sentimientos, y la facilidad en el uso de las manos para transformar elementos.

6. Inteligencia intrapersonal

Capacidad para comprender las intenciones, motivaciones y deseos de otras personas.

7. Inteligencia interpersonal

Capacidad para comprenderse a sí mismo, percibir y/o autorregular los sentimientos, temores y motivaciones

8. Inteligencia naturalista

Relacionada con el gusto por los temas medioambientales, plantas y animales. Estos niños disfrutaban realizando actividades como ir de acampada, hacer senderismo, cuidar animales, conocer detalles de la naturaleza, reciclar y cuidar el medioambiente.

Para esta investigación se consideró la inteligencia interpersonal (la capacidad para comprender las intenciones, motivaciones y deseos de otras personas) y la inteligencia intrapersonal (la capacidad para comprenderse a sí mismo, percibir y/o autorregular los sentimientos, temores y motivaciones) precursoras de la inteligencia emocional.

Capítulo 3. Diseño metodológico

3.1.1 Enfoque

La investigación que se realizó mediante el enfoque “cualitativo”, por que buscó realizar un análisis sistemático de información.

La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales – entrevistas, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos- que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas (Rodríguez, 1996).

3.1.2 Método

El método que se utilizó en la presente investigación fue a través de la teoría fundamentada ya que buscó un soporte epistemológico que radica en la vinculación entre un sujeto que busca la comprensión de un objeto a investigar mediante "las acciones y significaciones de los participantes de la investigación" (Charmaz, 2013).

3.1.3 Tipo

Para realizar la tesis de investigación “Desarrollo de habilidades para fortalecer el autoconocimiento emocional en primer grado.”, Es de tipo exploratoria pues pretende investigar y diseñar una propuesta de intervención educativa que permita mejorar el desarrollo de habilidades para el autoconocimiento emocional y potenciar la inteligencia emocional de los alumnos.

Investigación exploratoria: “El objetivo es examinar un tema o problemas de investigación poco estudiado del cual se tienen muchas dudas o se ha abordado antes. Es decir, cuando existen solo ideas vagantes relacionadas con el tema”. (Samperi, 2014).

3.1.4 Paradigma

El paradigma bajo el cual se desarrollo la investigación es el interpretativo ya que comprende que la realidad es dinámica y diversa dirigida al significado de las acciones humanas, la practica social, a la comprensión y significación y permite una relación de participación democrática y comunicativa entre el investigador y el objeto investigado.

3.1.5 Metodología de análisis

La metodología de análisis de esta investigación se llevó a cabo mediante el ciclo reflexivo de Smith, mediante 4 etapas de análisis en la cual se parte del 1). Descripción de los acontecimientos de la enseñanza e incidentes de la enseñanza, 2). Explicación en este rubro se requiere hacer comentarios respecto a la teoría, ideas, y descripción de las razones que justifican por qué se realizaron e informan una justificación de lo que se hace, 3). Confrontación trata de ubicar acciones de la práctica desde distintas perspectivas cómo social, cultural y políticas haciendo una articulación entre ellas, 4).Reconstrucción hace la referencia y una vez analizada la práctica y detectado los factores negativos se hace una reconfiguración para lograr una mejora dentro de este proceso.

Para (Smith 1991 pp. 275-300). El proceso reflexivo surge desde la necesidad de generar cambios positivos en las escuelas, pero desde sus bases, es decir, desde la percepción de un problema profesional realizado por el profesor. Por tanto, en cada una de las fases, la actuación del docente es fundamental. Este modelo se origina en procesos de formación continua.

3.1.6 Técnicas

Las técnicas de Recolección de Datos son cualquier recurso del que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información, se pretende utilizar como técnica la observación para obtener, de primera mano, información e los

sujetos que están vivenciando el hecho y percibir la conducta que se describe en el momento exacto en que está ocurriendo. De tal manera que para esta investigación se realizaron entrevistas a padres de familia y maestros de la percepción e importancia de las habilidades emocionales en la educación.

3.1.7 Instrumentos

Los instrumentos utilizados en esta investigación fueron el diario de campo como un instrumento principal así mismo y como parte de este instrumento se utilizaron diferentes fotografías de las diferentes cuestionarios y entrevistas que se estuvieron realizando en el centro educativo así como su análisis.

3.1.8 Población

La Población es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. "El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros". (Pineda, 1994, p.108).

La población de la presente investigación será a través de 24 alumnos del grupo primero B el cual está compuesto por 15 niñas y 9 niños que rondan entre la edad de 6 y 7 años de edad.

Capítulo 4. Diseño, aplicación y análisis

4.1 Diseño de instrumentos de investigación

4.1.1 Descripción del Grupo

En el grupo de primer grado se encuentran un total de 24 alumnos, siendo 9 niños y 15 niñas, cuyas edades oscilan entre los 6 y 7 años (Anexo C) . Es un grupo muy diverso donde los gustos, necesidades y actitudes de cada niño son muy diferentes, se puede llegar a considerar que es uno de los grupos más complicados según un comentario de la maestra titular.

Algunas de las problemáticas de los alumnos en la cuestión emocional van de la mano de factores biológicos y ambientales:

Las emociones así como la expresión de las mismas, son innatas, aunque se admite la posibilidad de que los factores de aprendizaje puedan ejercer algún tipo de influencia sobre la expresión, la influencia de los factores de aprendizaje permite que las emociones evolucionen a través del tiempo para incrementar la probabilidad de que el sujeto y la especie se adapten a las características cambiantes del ambiente externo. (Darwin 1872)

Algunos de los factores de los alumnos son las desmotivación por problemas en familia, separación entre los padres de familia, falta de contacto y relación con compañeros en el salón de clase, falta de tiempo y relación de los hijos con los padres de familia, enfermedades o fallecimientos entre los miembros de la familia.

Sumando a esto hay actitudes agresivas tanto físicas por verbales por parte de los alumnos en donde estas son patadas a la pared, golpes al mobiliario escolar, golpes a sus compañeros e incluso decir a los alumnos que son unos psicópatas sin llegar a conocer el significado de la palabra.

4.1.2 Problemática relación Propuesta

La presente propuesta de intervención educativa nace a partir de las observaciones de clases llevadas a cabo durante el ciclo escolar 2021 - 2022 dentro del aula del primer grado grupo "B" de la escuela primaria Margarita Maza de Juárez T.M. ubicada en Matehuala, S.L.P.

Con la presente propuesta se pretende mejorar el autoconocimiento emocional de los alumnos, mejorar sus conocimientos y actitudes hasta cierto punto que permita a los alumnos estar más ligados con sus emociones y conocer las situaciones que estas le provoquen un sentimiento, a su vez el trabajar con las emociones ayuda a adquirir las competencias necesarias para su nivel, desarrollar e implementar habilidades sociales y emocionales.

Según los Aprendizajes Clave, la educación emocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten:

- Comprender y manejar sus emociones
- Construir una identidad personal

La Educación Socioemocional favorece al desarrollo del potencial humano, ya que provee los recursos internos para enfrentar las dificultades que pueden presentarse a lo

largo de la vida, “contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos”.

Uno de los propósitos generales que tiene mayor relación con la investigación es, lograr el autoconocimiento a partir de la exploración de las motivaciones, necesidades, pensamientos y emociones propias, así como su efecto en la conducta y en los vínculos que se establecen con otros y con el entorno.

Mientras que los específicos, desarrollar habilidades y estrategias para la expresión, la regulación y la gestión de las emociones; el reconocimiento de las causas y efectos de la expresión emocional; la tolerancia a la frustración y la templanza para postergar las recompensas inmediatas, además de desarrollar formas de comunicación asertiva y escucha activa.

Uno de los organizadores curriculares que tiene una mayor relación con esta investigación es la de interacciones educativas con el autoconocimiento:

Implica conocerse y comprenderse a sí mismo, tomar conciencia de las motivaciones, necesidades, pensamientos y emociones propias, así como su efecto en la conducta y en los vínculos que se establecen con otros y con el entorno. También implica reconocer en uno mismo fortalezas, limitaciones y potencialidades, adquirir la capacidad de apreciar y agradecer, e identificar condiciones internas y externas que promueven el propio bienestar.

El autoconocimiento requiere que explícitamente se desarrollen los procesos de atender, ser conscientes, identificar, almacenar, recordar y analizar información sobre uno mismo. Todos estos procesos son críticos para el éxito académico y para la autorregulación de la conducta. Esta dimensión busca trabajar con la: Conciencia de las propias emociones, Autoestima, Aprecio y gratitud y el Bienestar.

4.1.3 Descripción de Instrumentos

Los instrumentos aplicados a los alumnos fueron realizados en función de dar respuestas a las preguntas de investigación la cual una de ellas para los alumnos dice:

- ¿Cómo se puede realizar el diagnóstico grupal para valorar el nivel socioemocional de los alumnos?

Instrumentos de los Alumnos

Para responder a esta pregunta se llevó a cabo un test de dilemas morales de Kohlberg en el punto número 5.2 Estrategias de autoconocimiento y expresión modificado y relacionado a las emociones que repercuten a los alumnos ante cierta situación (Anexo D).

La metodología educativa de Kohlberg menciona que para promover el desarrollo del juicio moral hay que basarse en proponer a los alumnos dilemas Morales hipotéticos o reales que despierten su interés, preguntándoles directamente cuál sería la mejor solución para dilema es decir cada alumno debe de pensar cuál es la mejor decisión y fundamentar la con razonamientos morales y lógicamente válidos. (Dominguez, 1997, p. 69).

Nombre del Alumno:

Test de Alumnos

Instrucciones: Contesta las siguientes Preguntas.



1. ¿Qué vez Primero?

a). Cara Triste

b) Cara Feliz

Marca con una X la emoción que te provoca cada situación

	 Alegría	 Sorpresa	 Dolor	 Tristeza	 Enojo
¿Qué sientes cuando tu hermano se enferma?					
¿Cómo te sientes si te caes y te lastimas?					
¿Cómo te sientes cuando visitas a tus abuelos?					
¿Cómo te sientes cuando te quitan los juguetes?					
¿Cómo te sientes si se te pierde tu mascota?					
¿Cómo te sientes y ves que lastiman a una mascota?					
¿Cómo te sientes si tienes buenas calificaciones?					

Instrumentos de los Padres de Familia

El instrumento aplicado a los padres de familia fueron cuestionarios con opción múltiple, la intención de las preguntas es conocer las emociones y las repercusiones que estas han tenido a través de la pandemia por parte de los padres de familia ya que los padres de familia son aquellas personas que tienen mayor relación con sus hijos y estos conocen de mejor manera como han sido sus cambios y estas como repercuten en sus educación (Anexo E).

Los instrumentos aplicados a los padres de familia fueron realizados en función de dar respuestas a las preguntas de investigación la cual una de ellas dice.

- ¿Cuál es el impacto de las emociones en el proceso de aprendizaje de los alumnos de 1º “B” de la Escuela Margarita Maza de Juárez?

Para los padres la educación emocional significa llegar a comprender los sentimientos de los hijos y ser capaz de calmarlos y guiarlos. Cuando los padres ofrecen empatía a sus hijos y les ayudan a enfrentarse a las emociones negativas —a la ira, a la tristeza o al miedo— se crean lazos de lealtad y de afecto entre padres e hijos. La obediencia y la responsabilidad fluyen entonces con mayor naturalidad desde el sentido de conexión que se crea entre los miembros de la familia. Para los hijos la inteligencia emocional se traduce por la habilidad de controlar los impulsos y la ansiedad, tolerar la frustración, motivarse a sí mismos, comprender las señales emocionales de los demás y mantener el equilibrio durante las épocas de cambios. (Punset, 2008, p. 11)

Las Emociones de 1:B

Encuesta para Padres de Familia

1. ¿Regularmente cuáles son las emociones de su hijo?

Selecciona todas las opciones que correspondan.

- Alegría
- Tristeza
- Miedo
- Enojo
- Sorpresa
- Dolor

2. ¿Reconoce las emociones de su hijo? ¿Cómo reconoce las emociones del alumno?

Selecciona todas las opciones que correspondan.

- No
- Sí
- Por su comportamiento
- Por su forma de hablar
- Por sus Gestos en la cara

3. ¿Cuándo su hijo tiene una emoción negativa que hace para tranquilizarlo?

Marca solo un óvalo.

- Lo regaño
- Platico con el
- Le Pregunto que es lo que sucede

4. ¿Usted es capaz de hablar con sus hijos sin perder el control cuando hay un problema?

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

5. ¿Cómo enfrenta la familia los problemas cotidianos?

Marca solo un óvalo.

- Conversando
- Llegando a un acuerdo
- Peleando
- Gritando

6. ¿Considera usted que el comportamiento de su hijo en casa y en la escuela es el mismo?

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No
 Tal vez

7. ¿Cree usted que las emociones de su hijo son afectadas por problemas en casa? y ¿Cuáles podrían ser esos problemas?

Marca solo un óvalo.

- Falta de tiempo
 Estrés
 El divorcio o la muerte de un miembro de la familia
 Enfermedad

8. ¿Considera usted que las emociones de su hijo han cambiado con la pandemia? ¿Por qué?

Marca solo un óvalo.

- Por la falta de contacto con amigos
 Por el confinamiento
 Por la pérdida de familiares

9. ¿Su hijo agrede, golpea o realiza rabietas cuando no le salen las cosas como él quiere? ¿En caso que esto suceda que hace usted?

Marca solo un óvalo.

- Lo regaña
 Platico con el
 Le pregunto que es lo que sucede

10. ¿De qué manera ayuda usted a su hijo a resolver las situaciones negativas o apoya en las situaciones positivas?

Marca solo un óvalo.

- Apoyándolo
 Abrazándolo
 Dándole Consejos
 Platicando con el
 Le pregunto que es lo que sucede

Instrumento de análisis documental del Plan y Programa de Estudios Aprendizajes

Clave

Los instrumentos analizados de los componentes de los planes y programas de estudios fueron realizados en función de dar respuestas a las preguntas de investigación la cual una de ellas dice.

- ¿Cuáles son los componentes del plan y programa de estudio Aprendizajes Clave y la asignatura de Educación Socioemocional en primer grado que ayuden a desarrollar habilidades socioemocionales?

El poder analizar el documento del plan y programa Aprendizajes claves permitió buscar y analizar los componentes que tienen relación con la materia de educación socioemocional además de conocer los propósitos que maneja este al trabajarse.

Según Aprendizajes Clave 2017 La Educación Socioemocional favorece al desarrollo del potencial humano, ya que provee los recursos internos para enfrentar las dificultades que pueden presentarse a lo largo de la vida, “contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos”.

La relación de la investigación con los propósitos de aprendizaje clave es el poder trabajar el autoconocimiento a partir de la exploración de las motivaciones, necesidades, pensamientos y emociones propias, así como su efecto en la conducta y en los vínculos que se establecen con otros y con el entorno.

Para poder evaluar a los alumnos se constataron sus resultados de los niños mediante guías de observación, escalas de valoración de actitudes y bitácoras de situaciones y sucesos de los alumnos.

4.2 Aplicación de los instrumentos

Los instrumentos de investigación utilizados fueron aplicados en distintos momentos y en distintos horarios, cada uno de ellos tenían un particularidad para aplicarse entre las clases esto para que la opinión y la respuesta de los alumnos no se vea sesgada.

4.2.1 Aplicación de los instrumentos alumnos

La aplicación de los instrumentos de los alumnos se llevó a cabo en la semana del 7 al 11 de marzo en los días martes, miércoles y viernes esto por cómo se llevaba a cabo las clases en la escuela primaria de manera escalonada, en un principio no se podrían realizar en un solo día por las inasistencias de los alumnos y de esta manera se fueron aplicando de manera individual a los alumnos en un horario de las 8 a 12 de la mañana en tiempos libres, ya que son alumnos de primer grado y uno de los factores a considerar es que los alumnos no saben leer por eso el aplicador del cuestionario era el guía de los alumnos, también la actividad fue de manera individualizada debido a que eran opiniones de cada uno de los alumnos y hacerlo de manera general con un guía estas tendrían una influencia colectiva por sus demás alumnos y sus opinión sería un poco más sesgada.

4.2.2 Aplicación de los instrumentos a padres de familia

La aplicación de las encuestas a los padres de familia se llevó a cabo en la semana del 21 al 25 de Marzo en una de las juntas a los padres de familia la cual tenía la intención

de entrega de calificaciones de los alumnos y organización del festejo del día del niño, aprovechando el momento se aplicó a los padres de familia en las cuales debían de responder con la verdad, se les comento a los padres de la familia que el resultado no sería nada intrépido y la intención era conocer los factores de los cambios de emociones y repercusión en la escuela de los niños, las dificultades al aplicarse fueron que no todos los padres de familia asistieron a la junta y esto demoro el proceso de los resultados sin embargo se compensaron enviándolos a los padres de familia usando a los alumnos como el vínculo de enviar las hojas y tener las respuesta y resultados de los alumnos.

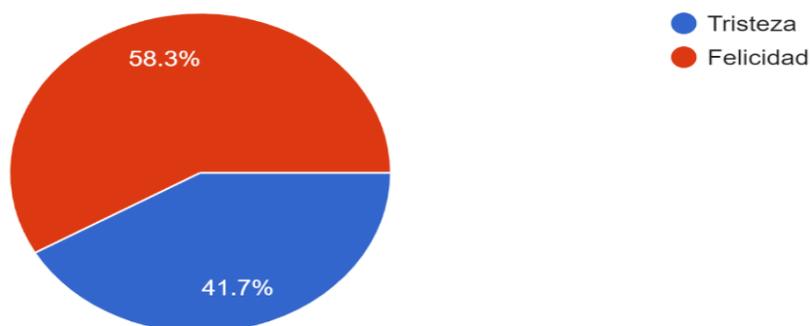
4.3 Análisis de los instrumentos de la investigación

Instrumento Test de los Alumnos

Pregunta 1

¿Qué emoción vez primero?

Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Felicidad	14	58.3%
Tristeza	10	41.7%



Análisis e Interpretación:

Los 24 alumnos respondieron que ellos logran percibir las emociones en la imagen en la cual esta tiene una representación de la tristeza y felicidad, 14 de los 24 alumnos respondieron que ellos perciben la felicidad en la imagen con una representación del 58.3% y los alumnos restantes que son 10 respondieron que ven la tristeza en la imagen representando el 41.7%.

Con la siguiente información podemos interpretar que el 58.3% de los alumnos de primer grado perciben en la imagen la emoción de la felicidad y el 41.7% ven la tristeza esto debido que solo son las únicas emociones que se perciben en la imagen y esto pone en un dilema a los alumnos entre elegir qué es lo que ven primero.

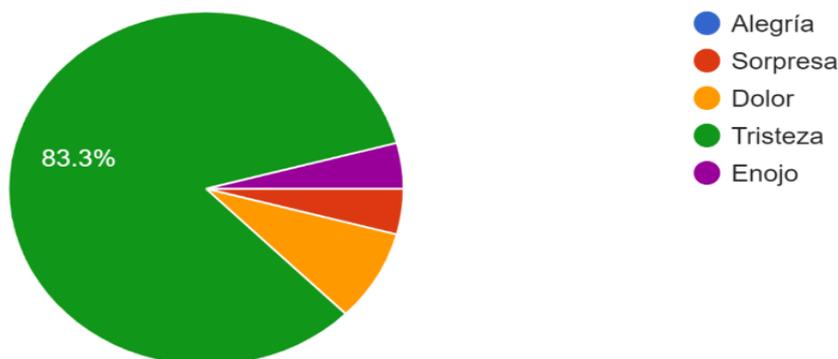
Para (Goleman, EL CEREBRO Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL, 2011) habla de la existencia de 6 emociones básicas las cuales son miedo, la tristeza, la ira, la felicidad, la sorpresa y la aversión estas toda persona las comparte pero en cambio existen las emociones secundarias las cuales estas no todas las personas las desarrollan.

Pregunta 2

¿Qué sientes cuando tu hermano se enferma?

Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Alegría	0	0%
SorPRESa	1	4.2%
Dolor	2	8.3%

Tristeza	20	83.3%
Enojo	1	4.2%



Análisis e Interpretación:

La información recuperada de las respuestas de los alumnos nos indican que hay una repercusión de las emociones cuando sus hermanos se enferman estas tienen un valor de 0% con la alegría con una votación de 0, un alumno menciona que siente sorpresa y su valor es de 4.2%, 2 alumnos mencionan que sienten dolor cuando sus hermanos se enferman y representan 8.3% total, 20 de los alumnos mencionan que sienten tristeza representando el 83.3%, 1 alumno menciona que se enoja cuando su hermano se enferma representando el 4.2% del total de los alumnos.

Con esta información podemos interpretar que la mayoría de los alumnos se sienten tristes cuando estos se enferman ya que sus hermanos representan alguien importante para ellos y son personas con las cuales comparten demasiado tiempo en el hogar con los cuales estos pueden jugar y distraerse.

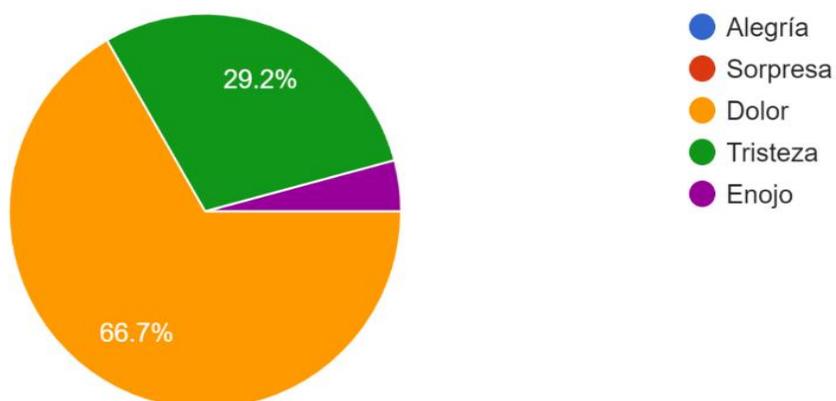
(Dun, 1993) Menciona que las relaciones de los hermanos brindan un espacio para el desarrollo y mantenimiento de habilidades sociales las relaciones afectivas que los niños

establecen con sus hermanos demarcan un contexto social importante donde los niños reciben y brindan afecto establecen interacciones de juego y aprenden y practican habilidades de negociación y resolución de conflictos.

Pregunta 3

¿Cómo te sientes si te caes y te lastimas?

Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Alegría	0	0%
Sorpresa	0	0%
Dolor	16	66.7%
Tristeza	7	29.2%
Enojo	1	4.2%



Análisis e Interpretación:

Analizando las respuestas de los alumnos derivada de la pregunta ¿Cómo se sienten si se caen y se lastiman?, se observa una respuesta de 0 alumnos que les provoca alegría y 0 de sorpresa sin embargo 16 alumnos mencionan que les provoca dolor cuando ellos se caen representando un total de 66.7%, en cambio 7 alumnos comentan que les provoca tristeza si ellos se caen la cual representa el 29.2% y 1 de los 24 alumnos respondió que la emoción que le repercute caerse es el enojo representando el 4.2%.

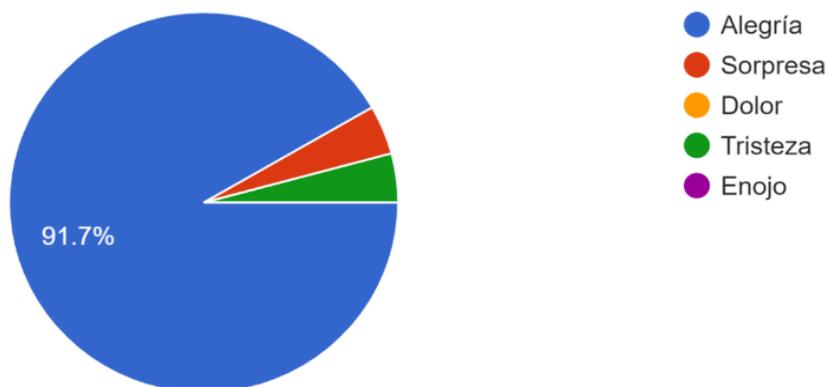
Analizando la información podemos interpretar que ante una situación donde el niño se caiga la emoción que mayor repercute en los alumnos es el dolor ya que el dolor se considera como una respuesta normal de los organismos representados como hormigueo, picadura, ardor, raspaduras o molestia, cuando un niño se enoja consigo mismo al caerse puede tener una forma de comunicación que le dificulta expresar lo que quiere y siente y eso le genera enfados, ya que no se entiende con el resto de las personas, en cambio cuando un alumno se pone triste porque se cayó esta emoción se relaciona con una causa externa y el factor determinante para que esto llegue a suceder será la caída lo que le provoca estar triste.

En la investigación de (Rodríguez, 2008) llamada Evaluación psicológica del dolor nos menciona que el dolor constituye una experiencia universal que afecta a toda la población en algún momento de su vida. El dolor debe partir de que es una experiencia multidimensional, única para cada persona, con varios niveles: nociocepción (la estimulación de las fibras nerviosas), sensación, percepción, motivación, emoción y valoración cognitiva.

Pregunta 4

¿Cómo te sientes cuando visitas a tus abuelos?

Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Alegría	22	91.7%
Sorpresa	1	4.2%
Dolor	0	0%
Tristeza	1	4.2%
Enojo	0	0%



Análisis e Interpretación:

Comparando las respuestas de los alumnos basadas en la preguntas ¿Cómo te sientes cuando visitas a tus abuelos? nos da una respuestas que ellos al visitar sus abuelos de alegría con un total de 22 votos y representando un 91.7% de la totalidad de los alumnos, por otro lado los alumnos comentan que ellos sienten sorpresa cuando visitan a sus abuelos ya que ellos viven lejos representando el 4.2%, un alumno comenta que siente tristeza

cuando visita a sus abuelos ya que el ve a sus abuelitos que están enfermos y esto les provoca.

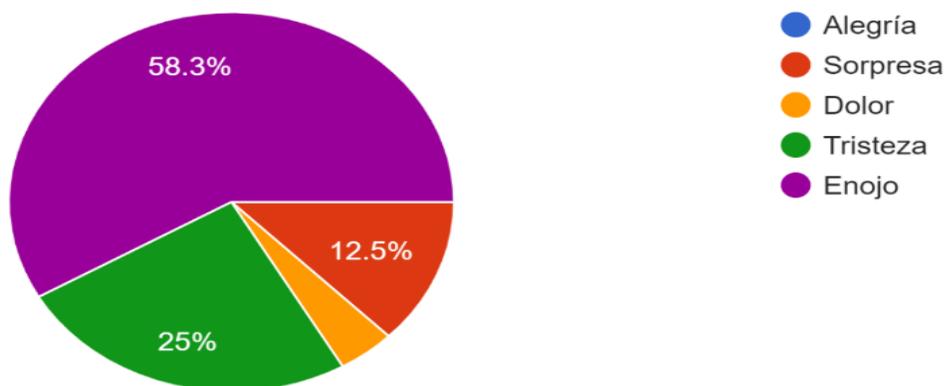
Analizando las respuestas de los alumnos podemos interpretar que para los alumnos les provoca demasiada alegría poder observar y visitar a sus abuelitos ya que ellos transmiten sabiduría, experiencia, tranquilidad, cariño, estabilidad a los niños. Uno de los alumnos menciona que siente tristeza ya que sus abuelitos se encuentran enfermos y algunas veces los ha visto en el hospital, en cambio otro alumno menciona que siente una sorpresa ya que sus abuelitos viven en otra ciudad por lo cual le da un contraste de felicidad y sorpresa ver a sus abuelos.

De acuerdo con (Darling & Steinberg, 1993) El entorno familiar es el lugar que se convierte en la referencia del desarrollo de competencias emocionales, esta tienen impacto en el desarrollo de las características psicológicas que tenga el niño o niña.

Pregunta 5

¿Qué te provoca cuando te quitan los juguetes?

Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Alegría	0	0 %
Sorpresa	3	12.5%
Dolor	1	4.2 %
Tristeza	6	25%
Enojo	14	58.3%



Análisis e Interpretación:

La información recuperada del test de los alumnos con la pregunta ¿Qué te provoca cuando te quitan los juguetes? Provoco en los alumnos un disturbio y contraste en que es lo que sienten teniendo una representación de 0 alumnos con alegría 3 alumnos con sorpresa representando el 12.5%, 1 alumno comentando que le provoca dolor representando el 4.2 %, 6 alumnos teniendo la emoción de tristeza y estos representan que el 25% por otra parte 14 de los 24 alumnos mencionan que ellos les da enojo si estas situaciones llegan a suceder.

A través de las respuestas de los alumnos podemos llegar a interpretar que los juguetes son un aspecto importante para los alumnos en su etapa de la niñez, podemos observar que las emociones que repercuten al quitar sus juguetes predominan el enojo y la tristeza, ya que para ellos sus juguetes es entrar a un mundo imaginario del poder ser creativo, imaginativo e inventor que les da sentimiento de pertenencia.

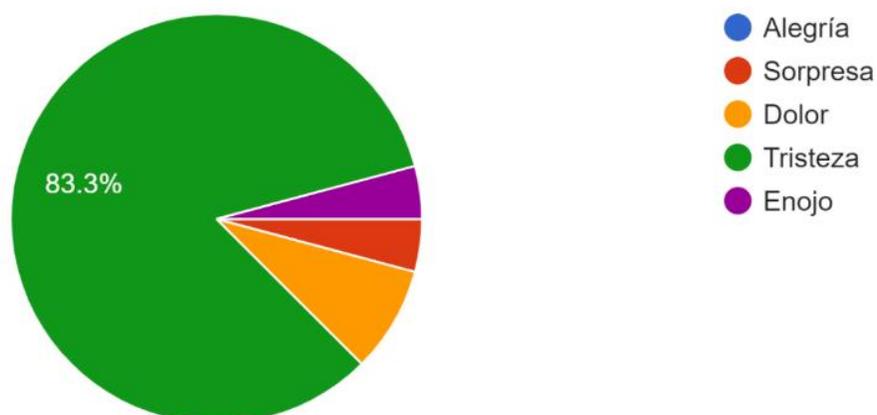
Los juguetes son importantes en el desarrollo del niño, ya que estos permiten crear mundos imaginarios, personajes y tramas que coinciden con su estado emocional, ayudándoles a aprender a expresar y regular sus sentimientos, los niños y niñas aprenden

a lidiar con diferentes sentimientos como el miedo, la frustración, el enojo y descubren la empatía y la comprensión. Además, ayudan a construir confianza alcanzando una sensación satisfactoria de haber logrado objetivos que se fijaron en el juego. (Camara de Argentina de la Industria del Juguete, s.f.)

Pregunta 6

¿Cómo te sientes sí se te pierde tu mascota?

Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Alegría	0	0 %
Sorpresa	1	4.2 %
Dolor	2	8.3 %
Tristeza	20	83.3%
Enojo	1	4.2 %



Análisis e Interpretación:

La información recuperada de esta pregunta ¿Cómo te sientes si se te pierde tu mascota? Nos da como respuesta que los alumnos tienen una repercusión negativa teniendo 0 alumnos con alegría, 1 con sorpresa representando el 4.2 % ya que el alumno menciona que cuidan mucho a su mascota, 2 de los alumnos comentan que ellos sienten dolor cuando se les pierde su mascota ya que anteriormente han perdido alguna y esto nos da un valor de 8.3 %, por otro lado 20 de los 24 alumnos totales mencionan que la emoción que sienten cuando su mascota se pierde es de 83.3% y 1 alumno le da enojo cuando esto sucede representando el 4.2 %.

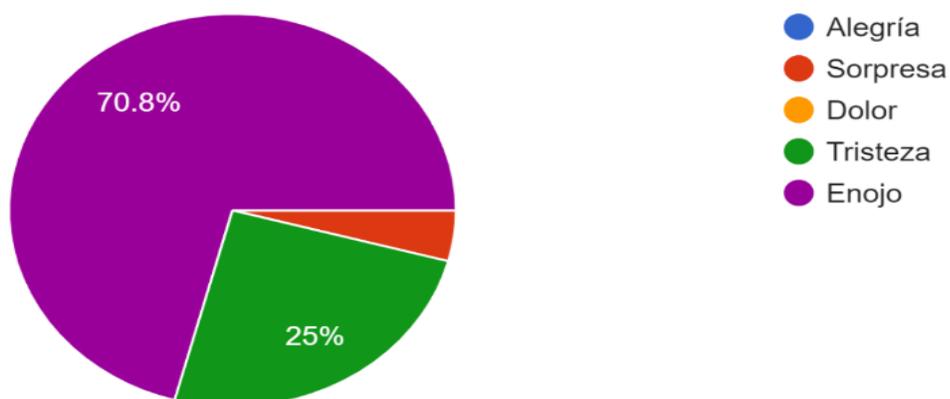
Analizando las respuestas de los alumnos podemos llegar a interpretar que todos los alumnos tienen mascotas y estas representan un gran valor en su vida diaria, en el caso que estos se lleguen a perder los niños tendrán la emoción de tristeza en su mayoría sin embargo el dolor llega cuando más de una mascota se llegue a perder, los alumnos también llegan a sentir el enojo cuando estos se pierden y están a cargo de otras personas y 1 niño tiene la sensación de sorpresa cuando este se pierde ya que tienen todas las atenciones con la mascota.

El estar al cuidado de una mascota mejora la calidad de vida de todo ser humano, aumenta el tiempo de supervivencia, ayuda a la mejora de la salud mental, facilita el disfrute, regula la ansiedad y disminuye los síntomas de la depresión, cuando una persona en su infancia ha cuidado de una mascota, en la adultez presenta menos dificultades para mantener relaciones de convivencia sanas con otras personas. (Tomas Pascual Sanz, 2018).

Pregunta 7

¿Cómo te sientes si ves que lastiman a una mascota?

Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Alegría	0	0 %
Sorpresa	1	4.2 %
Dolor	0	0 %
Tristeza	6	25%
Enojo	17	70.8 %



Análisis e Interpretación:

Analizando las respuestas de los alumnos de la pregunta ¿Cómo te sientes si ves que lastiman a una mascota? Los alumnos tienen una mayoría de repercusiones negativas ya que estos representan algo importante en su vida las emociones que tienen los alumnos al ver que alguien lastima a una mascota es de alegría 0 alumnos, 1 de sorpresa

representando el 4.2 %, el dolor con una representación de 0, la emoción de tristeza viene con la representación con 6 alumnos y estas representan el 25% por ultimo 17 alumnos mencionan lo que sienten cuando un ven que alguien lastima a una mascota tienen la emoción de enojo.

Interpretando las respuesta de los alumnos llegamos a la respuesta que las mascotas son importantes teniendo demasiadas emociones y sentimientos negativos cuando estos ven a alguien lastimando una mascota, 1 de los alumnos siente sorpresa porque no cree que alguien pueda ser tan malo para pegar a las mascotas, la tristeza llega con los alumnos porque creen que nadie debería de ser tan malo con las mascotas ya que son seres vivos, el resto de los alumnos menciona que les provoca enojo cuando ven a alguien pegando a una mascota creyendo que hacer eso es de personas malas que merecen ir a la cárcel.

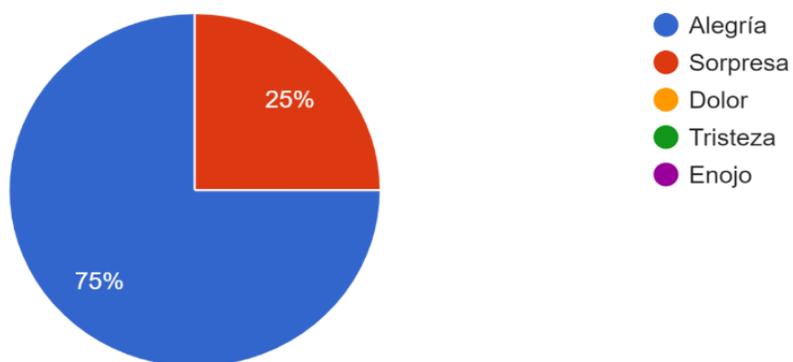
Según (Benito, 2019) El maltrato animal es un fenómeno social, pues en la mayoría de las ocasiones surge de una mala relación entre humanos, un niño abusado por su figura paterna que mata a un cachorro para descargar su ira e impotencia, o aquel otro que, fruto de la exposición constante a la violencia intrafamiliar.

Pregunta 8

¿Cómo te sientes si tienes buenas calificaciones?

Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Alegría	18	75%
Sorpresa	6	25 %

Dolor	0	0 %
Tristeza	0	0%
Enojo	0	0 %



Análisis e Interpretación:

Comparando las respuestas de los alumnos podemos observar que las emociones que tienen los alumnos cuando tienen buenas calificaciones son positivas ya que 18 de los alumnos mencionan que les da alegría tener buenas calificaciones y estos representan el 75%, en cambio 6 de los 24 alumnos mencionan que les provoca una sorpresa tener buenas calificaciones ya que estos representan el 25 % del 100% total.

Interpretando las respuesta de los alumnos podemos decir que los alumnos se ponen alegres cuando estos llegan a sacar un buena calificación y sus ánimos ascienden en cambio 6 de los alumnos dicen que es una sorpresa para ellos por que regularmente tienen problemas al realizar los trabajos.

De acuerdo con (SEP, 2017) "la educación socioemocional contribuye a que los alumnos mejoren su rendimiento académico previendo de herramientas que previenen conductas de riesgo y, a largo plazo, está asociada con el éxito profesional"

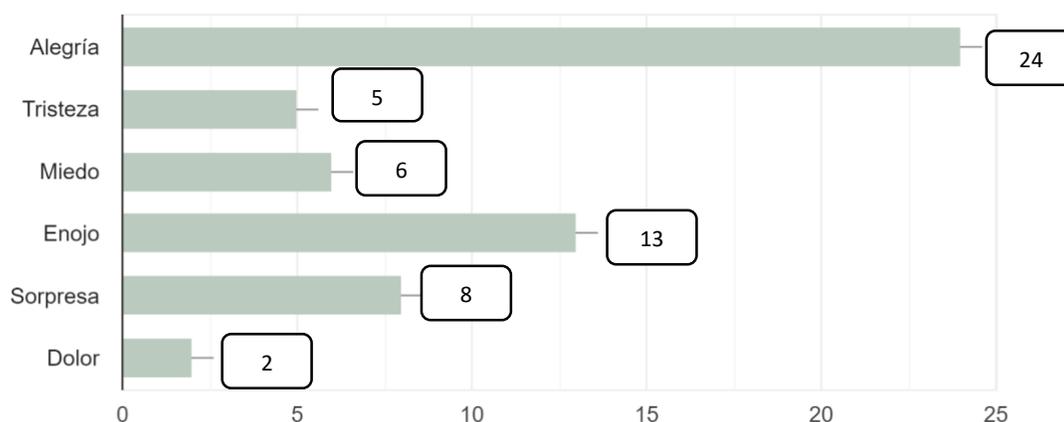
Según (Acosta P., 2017) Las emociones influyen de una forma clave en el desempeño académico, actuando directamente sobre el aprendizaje. Cualquier intervención dentro del ámbito educativo debe fundamentarse en la regularidad y la predictibilidad, sin embargo, no se puede eliminar los estados emocionales que acompañan a este proceso.

Instrumento Cuestionarios Padres de Familia

Pregunta 1

¿Regularmente cuáles son las emociones de su hijo?

Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Alegría	24	100%
Tristeza	5	20.8 %
Miedo	6	25 %
Enojo	13	54.2%
Sorpresa	8	33.3 %
Dolor	2	8.3%



Analizando las respuestas de los padres de familia respecto a ¿Regularmente cuáles son las emociones de su hijo?, podemos decir que los padres constantemente observan a sus hijos alegres teniendo una votación de 24 sobre 24 representando la alegría el 100%, También 5 de los 24 padres de familia comentaron que observan a sus hijos tristes representando el 20.8 %, 6 de 24 padres de familia ven a sus hijos teniendo miedo y estos a su vez representan el 25 %, partiendo del enojo 13 padres de familia dijeron que han observado a sus hijos enojados representando el 54.2%, los padres de familia externaron que han observado a sus hijos con sorpresa representando 8 votos teniendo un valor de 33.3 %, por ultimo 2 padres de familia mencionan que han visto a sus hijos con dolor representando el 8.3%.

Interpretando las respuestas de los padres de familia podemos encontrar que los padres de familia constantemente ven a sus hijos alegres debido a la interacción con sus demás compañeros cuando estos asisten a clases, los padres de familia que han puesto la tristeza como una emoción de los alumnos últimamente tienen una relación de los resultados con problemas familiares tales como el divorcio de los padres de familia o perdidas de los mismos por causas de fuerza mayor, el miedo que persiste en los alumnos

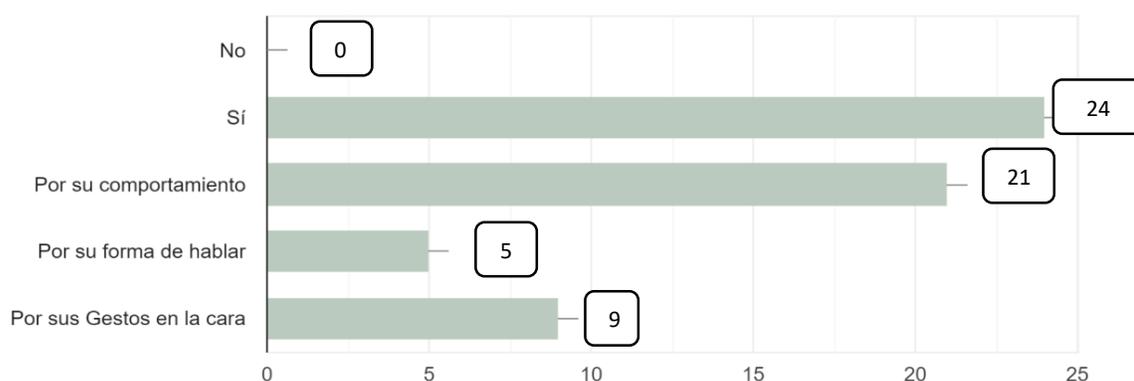
es referente a la oscuridad, pesadillas, ruidos fuertes o incluso personajes de películas, el enojo recurrente de los alumnos es debido a cuando ellos sienten que algo es injusto o se les regaña por una situación, la sorpresa de los alumnos llega cuando ellos logra descubrir algo y sea favorable para ellos, el dolor que logran percibir los niños es cuando logran sentirse triste y no creen poder salir de ahí uno de ellos es cuando no creen poder realizar alguna actividad, algunos padres de familia seleccionaron más de una opción de respuesta.

(Piaget, 1981) Dice que las emociones actúan como influencias continuas en el proceso de desarrollo, en las atribuciones de éxito o fracaso, en la percepción selectiva, en las funciones del pensamiento. De acuerdo con (Goleman, Inteligencia Emocional, 1995), Todas las emociones son impulsos para actuar, planes instantáneos para enfrentarnos a la vida que la evolución nos ha inculcado. Impulsos arraigados que nos llevan a actuar.

Pregunta 2

¿Reconoce las emociones de su hijo? ¿Cómo reconoce las emociones del alumno?

Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	100%
No	0	0 %
Por su comportamiento	21	87.5 %
Por su forma de hablar	5	20.8%
Por sus gestos en su cara	9	37.5 %



Comparando las respuestas de los padres de familia respecto a si ellos ¿Reconocen las emociones de su hijo? Y ¿Cómo reconoce las emociones del alumno? Los padres mencionaron que sí que todos ellos conocen las emociones de sus hijos representando el 100% y 0 padres de familia respondieron que no conocen las emociones de sus hijos, 21 de los padres de familia externaron que reconocen las emociones de sus hijos por su comportamiento representando 87.5 % de su totalidad, 5 de los padres de familia responden que reconocen las emociones de sus hijos por su forma de hablar representando el 20.8%, también 9 de 24 padres de familia mencionan que reconocen las emociones de sus hijos por sus gestos en su cara representando el 37.5 %, algunos padres de familia seleccionaron más de una opción de respuesta.

Analizando las respuestas de los padres de familia podemos llegar a interpretar que todos los padres de familia reconocen las emociones de sus hijos dependiendo la situación en la que los hijos estén y estas a su vez logran ver las conductas que dirigen la forma de ser y la forma de actuar de sus hijos.

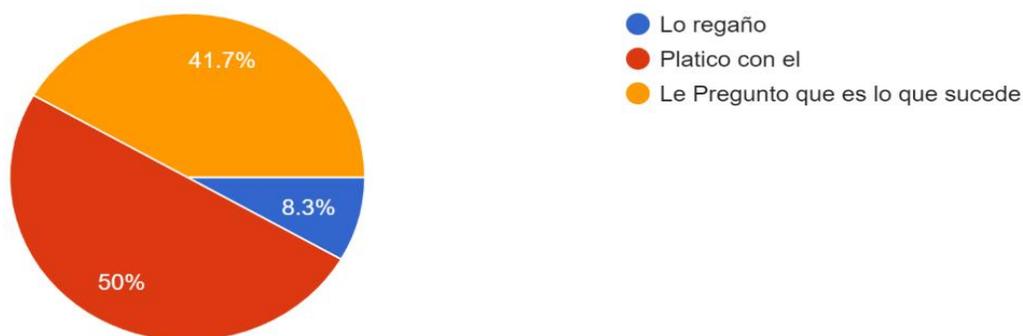
De acuerdo con (Garcés, 2021) Reconocer las emociones de otra persona implica tomar conciencia de lo que está sucediendo, identificar y significar lo que él siente y desde

ese conocimiento, evaluar estrategias que permitan lograr tener una sensación de bienestar.

Pregunta 3

¿Cuándo su hijo tiene una emoción negativa que hace para tranquilizarlo?

Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Lo regaño	2	8.3 %
Platico con el	12	50%
Le Pregunto qué es lo que sucede	10	41.7 %



La información recuperada de esta pregunta hacia los padres de familia ¿Cuándo su hijo tiene una emoción negativa que hace para tranquilizarlo? Nos da un panorama que los padres de familia actúan conforme a que es lo que han realizado los hijos teniendo una respuesta de 2 personas regañando a sus hijos representando 8.3 % de un total de 100%, por otra parte 12 padres de familia responden que platican con sus hijos de lo

que realizaron representando el 50%, el resto de los padres de familia responden que ellos le preguntan a sus hijos qué es lo que sucede representando 10 votos equivalente a 41.7%.

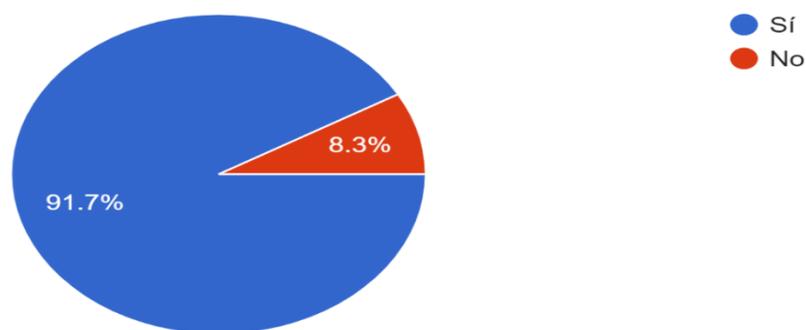
Interpretando las respuesta de los padres de familia podemos decir que dependiendo la situación o acción que realice o haya hecho el niño es la forma en la cual el padre de familia actúa conforme a preguntar qué es lo que sucede, platicar con ellos viendo que es lo que provoco actuar de esa manera o regañarlo según la gravedad.

Una de las tareas de los padres de familia es enseñar a sus hijos poco a poco a expresar sus emociones negativas de un modo más controlado, ayudando a los hijos a usar un vocabulario de palabras de sentimientos evitando que aparezcan problemas debidos a su conducta. (Tarres, 2021)

Pregunta 4

¿Usted es capaz de hablar con sus hijos sin perder el control cuando hay un problema?

Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	91.7%
No	2	8.3%



Analizando las respuestas de los padres de familia respecto a si ¿Ellos son capaz de hablar con sus hijos sin perder el control cuando hay un problema? Nos da un panorama que los ellos son capaces de hablar con sus hijos sin perder el control a pesar dela acción de los alumnos representando 22 votos que si pueden controlarse equivalente a 91.7% y por otro lado 2 padres de familia no son capaces de controlarse la cual representa el 8.3%.

Interpretando las respuestas de los padres de familia podemos decir que ellos tienen un control conforme a las situaciones que viven los alumnos y son capaces de habar con sus hijos sin perder el control dependiendo la situación hecha, por otro lado 2 padres de familia responden que ellos no son capaces de hablar con sus hijos sin perder el control debido a que se imaginan que sus hijos han realizado una acción deleznable.

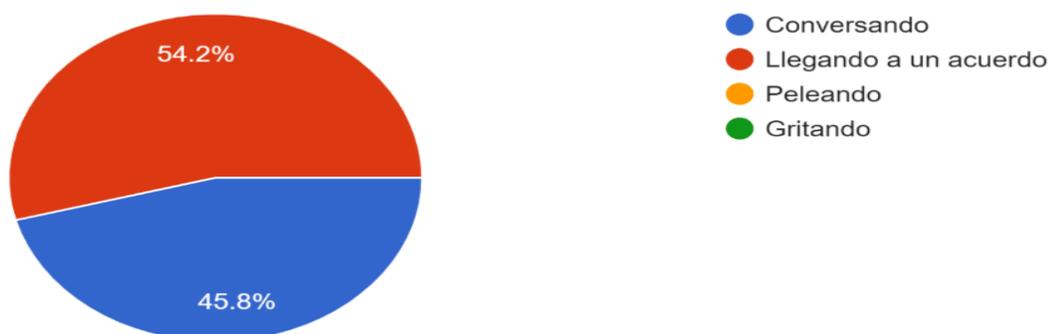
La familia no es solo un grupo de personas que comparten sus apellidos y su sangre sino que la relación que existe entre ellos va más allá de lo genético y se encuentra en la retroalimentación de las reacciones emocionales que cada uno de los miembros pueda expresar, es decir, son un grupo que comparten diferencias y estados emocionales variantes pero que al momento de estar reunidos expresan todo aquello que sienten y pueden lograr un alivio y seguridad en su propio entorno,

donde no deben ser ni juzgados ni lastimados , simplemente amados entre sí.
(Crespo, 2011)

Pregunta 5

¿Cómo enfrenta la familia los problemas cotidianos?

Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Conversando	11	45.8%
Llegando a un acuerdo	13	54.2%
Peleando	0	0 %
Gritando	0	0 %



Comparando las respuestas de los padres de familia respecto a ¿Cómo enfrenta la familia los problemas cotidianos?, los padres de familia responden en un 45.8% representando 11 votos que a través de la conversación y por otra parte 13 padres de familia responden que ellos resuelven sus problemas Llegando a un acuerdo representando el 54.2% de un 100%, las respuestas que no tuvieron un puntaje son gritando y peleando representando 0%.

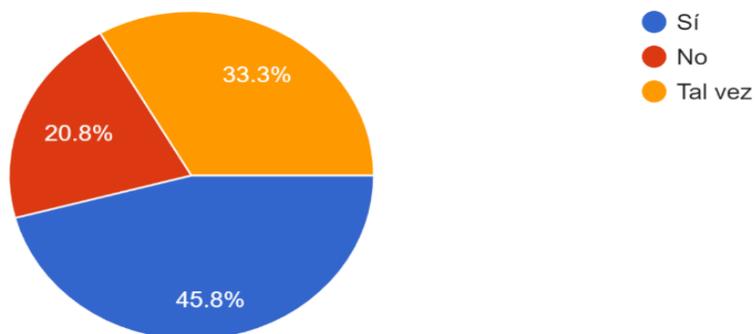
Analizando las respuestas de los padres de familia podemos llegar a interpretar que los padres de familia llegan a resolver sus conflictos mediante el dialogo evitando la violencia estas a su vez se dan por medio de la conversación y la toma de acuerdos entre ellos.

Los estilos de resolución de conflictos en diferentes tipos de familia haciendo referencia a cuatro estilos: la resolución positiva basada en comprender la posición del otro y el uso de tácticas de argumentación o razonamiento constructivo para alcanzar compromisos y negociar; el estilo combativo caracterizado por comportamientos verbalmente abusivos, enfados, ataques, estar a la defensiva, y perder el autocontrol; el estilo de evasión o retirada que implica el rechazo y la evitación del problema, negándose a hablar, y yéndose del lugar; y finalmente, el estilo de obediencia en el que se acepta la solución del otro sin discutirla o sin defender la posición propia. (Kurdek, 1994, p. 277)

Pregunta 6

¿Considera usted que el comportamiento de su hijo en casa y en la escuela es el mismo?

Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	45.8%
No	5	20.8 %
Tal vez	8	33.3 %



Analizando las respuestas de los padres de familia respecto a si ellos ¿Consideran que el comportamiento de su hijo en casa y en la escuela es el mismo? Dan un resultado que 11 de los padres de familia creen que si es el mismo comportamiento representando el 45.8%, por otro lado 5 padres de familia consideran que el comportamiento de sus hijos no es el mismo en la escuela y en el hogar representando el 20.8 %, algunos padres de familia están indecisos respecto al comportamiento de sus hijos si llegase a ser el mismo en ambos lugares por los cuales optan por votar que tal vez siendo un total de 8 votos y una representación del 33.3 %.

Interpretando las respuestas de los padres de familia podemos decir que ellos consideran que los comportamientos de sus hijos cambian respecto a comportamiento del hogar esto debido a que en la escuela los niños tienen más interacción con otros niños y esto les permite jugar y distraerse con los mismos.

El comportamiento de los niños puede variar dependiendo del contexto y la manera de relacionarse con sus familiares puede que no sea la misma que con otros actores en otros entornos, los niños tienen muy buena capacidad de observación y saben muy bien qué es lo que se puede hacer en cada situación y cómo pueden ir

comportándose con las diferentes personas y en los distintos contextos. (Quicios, 2017).

Pregunta 7

¿Cree usted que las emociones de su hijo son afectadas por problemas en casa? y
¿Cuáles podrían ser esos problemas?

Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Falta de tiempo	18	75 %
Estrés	3	12.5 %
El divorcio o la muerte de un miembro de la familia	2	8.3 %
Enfermedad	1	4.2 %



Comparando las respuestas de los padres de familia respecto a si ellos ¿Creen que las emociones de su hijo son afectadas por problemas en casa? y ¿Cuáles podrían ser esos problemas? Dan un resultado negativo teniendo una frecuencia de 18 padres de familia logran ver que estos problemas se dan por la falta de tiempo entre ellos

representando el 75 %, otros de los problemas es el estrés que estos perciben con 3 padres de familia representando el 12.5 %, algunos otros padres de familia comentan que las emociones de sus hijos se ven afectadas por divorcio o perdidas de integrantes de la familia en los cuales tuvieron dos votos con un valor de 8.3 %, por ultimo un padre de familia comenta que los problemas que afectan a sus hijos inciden en la enfermedad de los mismos representando el 4.2%.

Interpretando las respuestas de los padres de familia existen diferentes factores externos que provocan una repercusión emocional en los alumnos estas dotan en la falta de tiempo por el trabajo de los padres de familia, otros por algunos factores como el divorcio de los mismos padres en incluso por la situación actual pandémica que provoca enfermedades e incluso la muerte de los seres queridos,

La crianza de los alumnos apoya y repercuten en el desarrollo pleno de los mismos cuando en la familia se crea un ambiente de amor y respeto es probable que los niños proporcionen el mismo cariño hacia los demás compañeros esto dará a los niños la seguridad y estabilidad que necesitan para desarrollarse.

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Generalmente, posibilitan la resolución de problemas inmediatos y la disminución de problemas futuros en la medida que el individuo respeta las conductas de los otros. (Caballo, 2005, p. 164)

Pregunta 8

¿Considera usted que las emociones de su hijo han cambiado con la pandemia?

¿Por qué?

Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Por la falta de contacto con amigos	14	58.3%
Por el confinamiento	7	29.2%
Por la pérdida de familiares	3	12.5 %



La información recuperada de esta pregunta ¿Considera usted que las emociones de su hijo han cambiado con la pandemia? ¿Por qué?, nos da un resultado mencionando que si existe un cambio en las emociones de su hijo a través de pasar la pandemia y estos cambios de comportamiento van de la mano por la falta de contacto con amigos teniendo una representación de 14 votos equivalente a 58.3% también estos cambios que han tenido los alumnos es debido al confinamiento representando 7 votos equivalentes a 29.2%, podemos concluir diciendo que otros de los factores que influyeron fue la pérdida de familiares con un voto de 3 padres de familia equivalente a 12.5 %.

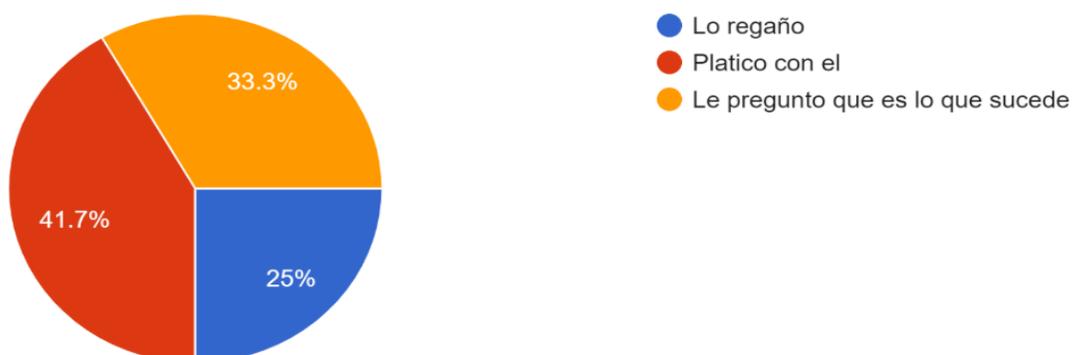
Analizando la información de la pregunta a los padres de familia podemos interpretar que existen factores que han influido a los cambios de comportamiento de los alumnos y estos son debido a la pandemia actual que se ha visto y ha provocado una revuelta en todo el país.

La contingencia sanitaria ocasionada por el virus Covid-19 ha generado cambios en las rutinas de vida, motivados por distanciamiento social y limitación de movilidad, que pueden provocar alteraciones en el estado emocional de niños y adultos tales como ansiedad y depresión. (Jasso, 2020, p. 33)

Pregunta 9

¿Su hijo agrede, golpea o realiza rabietas cuando no le salen las cosas como él quiere? ¿En caso que esto suceda que hace usted?

Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Lo regaño	6	25 %
Platico con el	10	41.7%
Le pregunto qué es lo que sucede	8	33.3 %



Analizando las respuestas de los padres de familia respecto a si ¿Su hijo agrede, golpea o realiza rabietas cuando no le salen las cosas como él quiere? ¿¿En caso que esto suceda que hace usted?, nos arroja un resultado que los padres regañarían a su hijos en un 25 % equivalente a 6 padres de familia, también algunos padres de familia comentan que ellos platicarían con los niños ante esta situación representando el 41.7% equivalente a 10 votos de los padres de familia, por último los padres de familia comentan que ellos primero le preguntarían a sus hijos que es lo que sucede para poder actuar y esto trajo consigo el voto de 8 padres de familia equivalente a 33.3 %.

Interpretando las respuestas de los padres de familia podemos decir que ellos logran actuar conforme a lo que hayan realizado los alumnos y la gravedad que estas se tengan y a partir de ahí preguntar, hablar aconsejar, o regañar a sus hijos. Los tratos de los padres de familia a los niños como lo son la estimulación y la protección que reciben en el transcurso de su infancia son determinantes para adquirir la capacidad para responder a todos los retos de su niñez un buen ambiente familiar, buen trato, diálogo, afecto y comprensión, son características de una paternidad responsable y adecuada, es lo que garantiza el bienestar, la salud y el desarrollo saludable de los niños/as y adolescentes. Los factores familiares procesales que los padres consideran que influyen en el aprendizaje de sus hijos se circunscriben a aspectos relativos a la crianza y supervisión del aprendizaje en casa; esto constituye una visión limitada de su influencia en la educación de sus hijos, ya que no consideran aspectos relativos a la comunicación con los docentes ni con las acciones que puedan realizar para mejorar el funcionamiento de la escuela.

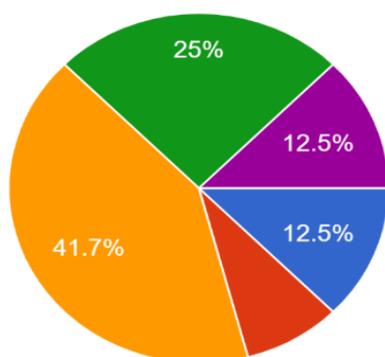
Los factores culturales, sociales y familiares modelan los contextos en que los niños se desarrollan y ante ello los hijos actúen, por otra parte los padres de familia regulan los comportamientos de sus hijos con pautas modernas y las pautas de

antaoño según el estilo de crianza que estos mismos hayan tenido en su infancia y la evolución y adaptación que se tenga a la actualidad. (Córdoba, 2014, p. 13)

Pregunta 10

¿De qué manera ayuda usted a su hijo a resolver las situaciones negativas o apoya en las situaciones positivas?

Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Apoyándolo	3	12.5 %
Abrazándolo	2	8.3 %
Dándole consejos	10	41.7 %
Platicando con el	6	25%
Le pregunto qué es lo que sucede	3	12.5 %



- Apoyándolo
- Abrazándolo
- Dándole Consejos
- Platicando con el
- Le pregunto que es lo que sucede

Comparando las respuestas de los padres de familia respecto ¿De qué manera ayuda usted a su hijo a resolver las situaciones negativas o apoya en las situaciones positivas?, esta pregunta provoco una gran gama de variables y de respuestas de los padres de familia, 3 padres de familia comentan que ellos apoyan a sus hijos ante esas situaciones representando el 12.5 %, otra variable de las respuestas de 2 de los padres de familia responden que ellos abrazan a sus hijos ante estas situaciones representando el 8.3 %, posteriormente 10 de los padres de familia responden que ellos dan consejos a sus hijos de la situación representando el 41.7 %, otras de las respuestas de 6 padres de familia comentan que ellos platican con sus hijos de la situación representando el 25% total, por ultimo 3 de los padres de familia responden que ellos le preguntan a sus hijos que es lo que ha sucedido representando el 12.5%.

Analizando la información de la pregunta a los padres de familia podemos interpretar que ellos buscan evitar la violencia para poder llegar a acuerdos con los alumnos en cómo deben de comportarse buscando tener un buen resultado en el comportamiento de sus hijos en el hogar como en la escuela.

Los problemas son actos inevitables en los cuales cada niño se enfrenta a diario, algunos de los padres de familia buscan resolver los problemas de los hijos sin embargo el hacer esto frena el aprendizaje de resolución de conflictos del niño y trae consigo una sobreprotección que limite las experiencias del niño, la finalidad de dichas reacciones paternas es ayudar al niño en lo posible pero lo más probable es que impidan que el niño aprenda y repercuta en su estado de ánimo y emocional.
(García, 2015)

Capítulo 5 Propuesta

Tema

DESARROLLO DE HABILIDADES PARA FORTALECER EL AUTOCOCIMIENTO EMOCIONAL EN PRIMER GRADO

Antecedentes:

La situación actual demanda que la educación sea más humanista y enfocada en las necesidades e intereses de los alumnos y ante ello se busca trabajar la corriente emocional llamada autoconocimiento emocional que consiste en conocernos profundamente a nosotros mismos sabiendo entender nuestras emociones, defectos, cualidades y tipos de problemas que existen en cualquier contexto, a su vez el poder tener un autoconocimiento emocional nos ayudará en el desarrollo como personas.

Los alumnos tienen el conocimiento de diferentes emociones y existen circunstancias que provocan que el desempeño de los alumnos no se desarrolle en su totalidad sin embargo es importante que los alumnos puedan conocer qué situaciones provocan y revoca que los alumnos tengan esa emoción es por eso que las siguientes estrategias y actividades buscarán desarrollar con el alumno y mejorar el autoconocimiento emocional de los alumnos para poder mejorar los conocimientos y actitudes que permitan a los alumnos estar más ligados con las emociones y conocer las situaciones que lleguen a revocar un sentimiento a su vez el trabajar las emociones ayudar a los alumnos a adquirir las competencias necesarias para desarrollar e implementar las habilidades emocionales.

Propósito General

PROPICIAR EL DESARROLLO DEL AUTOCONOCIMIENTO EMOCIONAL A TRAVÉS
DE ACTIVIDADES LÚDICAS

Propósitos Específico:

- Aplicar distintas estrategias que permitan desarrollar el autoconocimiento emocional de los alumnos.
- Elaborar una guía de estrategias que permitan y promuevan el desarrollo emocional.
- Comparar el avance de los alumnos antes y después de las estrategias de autoconocimiento.

Justificación:

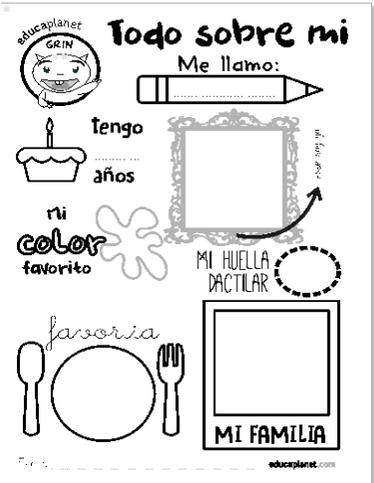
La presente propuesta de trabajo es importante porque se trata de una propuesta que busca la implementación de diferentes estrategias y actividades que promuevan a los alumnos tener el conocimiento de sus propias emociones y de las situaciones que revocan a los alumnos a tener una emoción estas mismas estrategias ayudarán a los alumnos de primer grado de la escuela Margarita Maza de Juárez al desarrollo de las capacidades cognitivas y emocionales con el fin de responder a las demandas actuales de una sociedad que está en constante cambio y llevan a los desafíos de una educación humanista.

Cronograma de actividades y estrategias

NOMBRE Actividad / Estrategi a	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
	Semana				Semana				Semana				Semana				Semana			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
TODO SOBRE MI																				
TRISTEZA ¿QUÉ ME PONE TRISTE?																				
EL COLOR DE MIS EMOCION ES																				
BAILAND O CON ALEGRÍA																				
EL MOUNSTR O DEL ENOJO																				
¿QUÉ EMOCIÓN SIENTO?																				

Estrategias para el desarrollo de Habilidades de Autoconocimiento Emocional

ESTATEGIA 1

TODO SOBRE MI			
Indicador de Logro: Nombra las propias emociones e identifica la relación entre pensamientos que provocan emociones y las sensaciones corporales.			
Actividades a realizar	Plan de Actividades	Recursos a utilizar	Temporalidad (día y tiempo)
- ACTIVIDAD INICIAL.	- Iniciar la clase mediante un Juego dramático con los alumnos pidiendo que participen de manera voluntaria a lanza un dado emocional y actuar conforme a la cara y emoción que salga en el dado ejemplo si en la cara del dado cae alegría el alumno deberá de actúa cuando él esta alegre y sus demás compañeros deberán de adivinar que emoción es la que sienten.	- Dado emocional	- 5 minutos
- ACTIVIDAD DE DESARROLLO.	- Entregar a los alumnos una hoja de trabajo que consiste en contestar la hoja respondiendo que edad tienen, su color favorito, comida favorita, con quien pasa más tiempo etc. 	- Hoja de trabajo	- 10 minutos

- ACTIVIDAD DE CIERRE.	<ul style="list-style-type: none"> - Socializar la actividad pasando cada uno de los alumnos al frente del grupo para que compartan la elaboración de su cartel. - Realizar diversas preguntas para conocer los gustos del alumno. 		- 5 minutos
------------------------	--	--	-------------

Bitácora Actividad Todo sobre mi	
Situación	Acciones
¿Qué paso?	
¿Dónde paso?	
¿Quiénes estaban?	
¿A qué hora paso?	
Notas	

ESTATEGIA 2

TRISTEZA ¿QUÉ ME PONE TRISTE?			
Indicador de Logro: Reconoce las emociones básicas (alegría, miedo, enojo, tristeza) e identifica cómo se siente ante distintas situaciones			
Actividades a realizar	Plan de Actividades	Recursos a utilizar	Temporalidad (día y tiempo)
- ACTIVIDAD INICIAL.	- Presentar a los alumnos una imagen que transmita tristeza e iniciar preguntando que les transmite la imagen para esto los alumnos deberá de participar y comentar que es lo que sucede en la imagen y si en realidad les transmite tristeza.	- Imagen de la emoción de tristeza	- 5 minutos
- ACTIVIDAD DE DESARROLLO.	- Entregar a los alumnos una hoja en blanco donde ellos dibujen una situación que les provoque tristeza posteriormente al terminar de dibujar los alumnos comentaran que es lo que les provoco esa situación.	- Hoja en blanco	- 10 minutos
- ACTIVIDAD DE CIERRE.	- Mostrar a los alumnos 3 fotografías de una persona con distintos estados de ánimo y pedir a los alumnos que identifiquen cual es el que esta triste y por qué creen que este así. (Los niños inventaran una historia que lo hizo triste).	- Fotografías del estado del animo	- 5 minutos

RUBRICA ¿QUÉ ME PONE TRISTE?			
CRITERIO DE EVALUACION	PUNTAJE MAXIMO 10		NOTA FINAL:
INDICADOR	P2	P1	P0
El alumno reconoce la emoción que le transmite la imagen.			
El alumno realiza un dibujo respecto a objetos o situaciones que le provoquen tristeza.			
El alumno reconoce la emoción de tristeza entre otras emociones.			
El alumno propone ideas que lleguen a dar con la emoción de tristeza.			
El alumno socializa los objetos y situaciones que provoquen tristeza.			

ESTRATEGIA 3

EL COLOR DE MIS EMOCIONES			
Indicador de logro: Nombra las propias emociones e identifica la relación entre pensamientos que provocan emociones y las sensaciones corporales.			
Actividades a realizar	Plan de Actividades	Recursos a utilizar	Temporalidad (día y tiempo)
- ACTIVIDAD INICIAL.	- Iniciar la clase preguntándole a los alumnos si ellos creen que las emociones y los colores tienen relación, para esto los alumnos deberán de comentar si y cuales colores creen que tengan emociones.	- Hojas con diferentes colores	- 5 minutos
- ACTIVIDAD DE DESARROLLO.	- Pegar distintas hojas de colores en el pizarrón de color, azul, rojo, amarillo, verde, rosa y negro. Preguntar a los alumnos respecto que opinan de los colores y las emociones si creen que el rojo representa enojo o miedo y así con los demás colores.	- Hojas con diferentes colores	- 10 minutos
- ACTIVIDAD DE CIERRE.	- Jugar una dinámica llamada el color de mis emociones que consiste en decir hoy me siento triste porque perdí mi dinero y los demás alumnos deberán de colocar la mano en el color de la emoción que representa tristeza.		- 5 minutos

RUBRICA EL COLOR DE MIS EMOCIONES			
CRITERIO DE EVALUACION	PUNTAJE MAXIMO 10		NOTA FINAL:
INDICADOR	P2	P1	P0
El alumno reconoce los colores y las emociones			
El alumno identifica el color y la emoción que se transmite			
El alumno comparte una situación oralmente de una emoción al realizar el juego el color de las emociones.			
El alumno propone ideas que lleguen a dar con la emoción de alegría.			
El alumno participa al jugar a identificar el color de las emociones.			

ESTRATEGIA 4

BAILANDO CON ALEGRÍA			
Indicador de Logro: Reconoce las emociones básicas (alegría, miedo, enojo, tristeza) e identifica cómo se siente ante distintas situaciones			
Actividades a realizar	Plan de Actividades	Recursos a utilizar	Temporalidad (día y tiempo)
- ACTIVIDAD INICIAL.	- Iniciar la clase preguntándole a los alumnos que es lo que hacen cuando están alegres para ello los alumnos deberán de comentar las acciones que realizan.		- 5 minutos
- ACTIVIDAD DE DESARROLLO.	- Preguntar a los alumnos si bailar los hacen sentir alegres y posteriormente preguntar cómo le hacen los gorilas. - Reproducir la canción como los gorilas donde los alumnos bailen y expresen sus sentimientos con el baile.	- Canción como los gorilas - Bocina	- 10 minutos
- ACTIVIDAD DE CIERRE.	- Escribir en una hoja los sentimientos que les provoco la canción como los gorilas. - Posteriormente socializar las respuestas de los alumnos.	- Hoja de papel	- 5 minutos

LISTA DE COTEJO BAILANDO CON ALEGRÍA		
CONTENIDOS	SI	NO
El alumno realiza algunos movimientos corporales como caminar de puntitas y movimientos tipo nado.		
El alumno realiza distintos movimiento al pie de la descripción de la narración		
El alumno explora sus posibilidades de movimientos		
El alumno describe los sentimientos que tuvo al realizar los movimientos.		
El alumno socializa sus respuestas respecto a los sentimientos y emociones que le provoca bailar.		

ESTRATEGIA 5

EL MOUNSTRO DEL ENOJO			
Indicador de Logro: Reconoce las emociones básicas (alegría, miedo, enojo, tristeza) e identifica cómo se siente ante distintas situaciones			
Actividades a realizar	Plan de Actividades	Recursos a utilizar	Temporalidad (día y tiempo)
- ACTIVIDAD INICIAL.	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciar la clase preguntándole a los alumnos si alguna vez uno de ellos se ha enojado. - Preguntar a los alumnos que es lo que hacen cuando se enojan. - Preguntar a los alumnos si les gustaría crear su monstro del enojo para ello pedir a los alumnos sentarse en sus lugares y. 		- 5 minutos
- ACTIVIDAD DE DESARROLLO.	<ul style="list-style-type: none"> - Entregar a los alumnos una hoja en blanco y pedirles que saquen sus tijeras, lápices o crayolas. - Pedir a los alumnos que dibujen rayas, círculos sin ningún orden simplemente 	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja en blanco - Tijeras - Lápices 	- 10 minutos

	<p>dibujen y coloren con todo coraje, pueden arrugar la hoja e incluso quitar espacios en ella.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posteriormente después de dibujar pedir a los niños que traten de agregar ojos, boca, pies y brazos al mismo en la hoja y a su vez acabar de construir el monstruo enojón. 	<ul style="list-style-type: none"> - Crayolas o colores 	
<ul style="list-style-type: none"> - ACTIVIDAD DE CIERRE. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pedir a los alumnos que pasen al frente y muestren su dibujo del monstruo enojón y pedir que le agreguen nombre y socializar con sus compañeros como se llama y por qué lo hicieron así. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hoja de papel 	<ul style="list-style-type: none"> - 5 minutos

RUBRICA EL MOUNSTRO DEL ENOJO				
CRITERIO DE EVALUACION	PUNTAJE MAXIMO 10			NOTA FINAL:
	P2	P1	P0	
INDICADOR				
El alumno reconoce la emoción de enojo y que es lo que sienten.				
El alumno realiza un dibujo respecto a las características del monstruo del enojo.				
El alumno le incluye un nombre a su monstruo que realizaron				
El alumno explica por qué construyo el monstruo del enojo				
El alumno socializa los objetos y situaciones que le provocan enojo.				

ESTRATEGIA 6

¿QUÉ EMOCIÓN SIENTO?			
Indicador de Logro: Nombra las propias emociones e identifica la relación entre pensamientos que provocan emociones y las sensaciones corporales.			
Actividades a realizar	Plan de Actividades	Recursos a utilizar	Temporalidad (día y tiempo)
- ACTIVIDAD INICIAL.	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciar la clase preguntándole a los alumnos si ellos conocen estas seis emociones de alegría, enojo, tristeza, miedo, amor y asco. - Preguntar si creen que exista otra emoción y cuál podría ser. 		- 2 minutos
- ACTIVIDAD DE DESARROLLO.	<ul style="list-style-type: none"> - Enseñar a los alumnos un dado emocional con cada uno de los 6 estados de ánimo que se mencionaron en la parte de inicio. - Seleccionar a un alumno durante una serie de 5 ocasiones y pedir que lance el dado y el alumno procederá a realizar una serie de movimientos mímicos correspondientes a la emoción que salió (Procurar que los demás alumnos no vean el dado para que identifiquen las acciones y emociones de los alumnos). 	- Dado emocional	- 10 minutos
- ACTIVIDAD DE CIERRE.	<ul style="list-style-type: none"> - Entregar a los alumnos un pedazo de hoja blanca y lanzar el dado, en la cara que caiga el dado los alumnos deberán de seleccionar una emoción en una cara del dado y dibujar una situación que les provoque eso. - Después los alumnos deberán de comentar que emoción dibujaron y por qué dibujaron esa. 	- Hoja de papel	- 8 minutos

RUBRICA ¿QUÉ EMOCIÓN SIENTO?			
CRITERIO DE EVALUACION	PUNTAJE MAXIMO 10		NOTA FINAL:
INDICADOR	P2	P1	P0
El alumno reconoce las 6 emociones alegría, enojo, tristeza, miedo, amor y asco.			
El alumno identifica el los comportamientos de cada emoción.			
El alumno comparte una situación de su vida que le provoque una emoción.			
El alumno escoge una cara del dado de emoción y explica por qué.			
El alumno socializa los objetos y situaciones que le provocan distintas emociones.			

Conclusiones

La educación emocional es una orientación sobre cómo controlar, conocer y gestionar las emociones está generalmente era algo inexistente para las generaciones pasadas no obstante esta nueva generación demanda que los alumnos sean capaces de conocer las emociones y qué situaciones de su vida cotidiana les revoca una emoción y por qué las mismas repercuten en la eficiencia y rendimiento en la escuela.

El objetivo de esta investigación radico en buscar estrategias que permitan desarrollar habilidades buscando tener un autoconocimiento de las emociones de los alumnos ante ello se redactaron, y abordaron diferentes propósitos en específico que permitieron conocer cómo es la situación actual de los alumnos de 1:B y si estos tuviesen algún problema emocional al momento de relacionarse con sus demás compañeros.

Para ello se llevó a cabo una revisión exhausta de situaciones, fundamentos, e investigaciones que permitieron realizar un test con los alumnos y un cuestionario con los padres de familia que da como resultado que cada situación provoca una emoción y a su vez está suele ser algún reflejo de lo que los alumnos viven en sus hogares y lo transmiten en la escuela por ser un espejo de lo que se vive en el hogar.

A partir de los hallazgos detectados se realizó la siguiente propuesta la cual lleva como propósito propiciar el desarrollo del autoconocimiento emocional a través de diferentes actividades lúdicas, además de aplicar distintas estrategias que permitan desarrollar el autoconocimiento emocional de los alumnos y realizar una comparativa de cómo los alumnos eran antes y cómo han ido avanzando después de aplicar las diversas estrategias esta misma propuesta tiene 6 estrategias didácticas las cuales en cada una de ellas trabajarán una emoción y sentimientos diferentes procurando conocerse y hacer

conocer algo sobre los demás compañeros las emociones que procura trabajar esta propuesta es alegría, tristeza, enojo, miedo además de englobar en otras estrategias todas las emociones cómo lo es todo sobre mí, el color de mis emociones y qué emoción siento.

Una educación emocional busca involucrar aquellas acciones, situaciones y sentimientos que se producen en la escuela y en el hogar, tratando de acercar a los padres de familia a como se necesita educar al alumno para tener una gran noción de los mismos sentimientos y sobre todo el por qué es importante.

Es importante mencionar y aclarar que estas actividades y acciones realizadas en la escuela es una base fundamental de datos información valiosa que servirá como referente específico en el futuro próximo para trabajar la educación socioemocional de los alumnos procurando concluir y tener éxito en el conocimiento de las situaciones que provocan una emoción a los alumnos.

Referencias

- Acosta P., (2017) LA INFLUENCIA DE LAS EMOCIONES SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO . Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4595/459551482004/459551482004.pdf>
- Allport. (1935). LAS RELACIONES ENTRE ACTITUDES Y REPRESENTACIONES SOCIALES . Obtenido de Redalyc: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v39n2/v39n2a10.pdf>
- Álvarez Bolaños, E. (2019). Educación socioemocional. Redalyc. <https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/movil/>
- Bandura. (1997). Dialnet. Obtenido de <file:///C:/Users/Carlos/Downloads/Dialnet-AutoconfianzaYPruebaDeSeleccionUniversitariaDeMate-5689502.pdf>
- Benito, Z. D. (2019). UN ANÁLISIS DE LA CRUELDAD ANIMAL EN ASESINOS EN SERIE . Obtenido de https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/48998/TFG_%20Doncel%20Benito.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Bericat. (2000). La sociología de la emoción y la emoción en la sociología (p.150) . Obtenido de ResearchGate: https://www.researchgate.net/publication/28051361_La_sociologia_de_la_emocion_y_la_emocion_en_la_sociologia/citation/download
- Bisquerra, R. (2001). ¿Qué es la educación emocional? Obtenido de Rafael Bisquerra: <https://www.rafaelbisquerra.com/educacion-emocional/>
- Bisquerra, R. (2020). La Educación Emocional. Obtenido de La Educación Emocional: <https://www.rafaelbisquerra.com/educacion-emocional/>
- Caballo, V. (2005). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos (p. 164) Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Cámara de Argentina de la Industria del Juguete. (s.f.). CAIJ. Obtenido de La importancia del juguete y el juego : <https://caij.org.ar/ejes-de-trabajo/valoracion-del-juguete/la-importancia-de-los-juguetes-y-el->

/LAS%20RELACIONES%20INTERPERSONALES%20POSITIVAS%20%20PARA
%20FAVORECER%20LA%20EDUCACI%C3%93N%20SOCIOEMOCIONAL%2

Domínguez, T. G. (1997). UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID (p. 69). Obtenido de <https://eprints.ucm.es/id/eprint/3023/1/T22072.pdf>

Dun, J. (1993). Psycnet. Obtenido de Young children's close relationships: Beyond attachment.: <https://psycnet.apa.org/record/1993-98028-000>

Escobedo, J. G. (2018). La inteligencia emocional para favorecer el ejercicio de la libertad en la escuela primaria. San Luis Potosí. Obtenido de <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/103/1/TELP152-4M385i2018.pdf>

Garcés, C. (27 de Mayo de 2021). Reconocer y gestionar las emociones para mejorar la salud mental. Obtenido de Univrsidad de Chile: <https://www.uchile.cl/noticias/176402/reconocer-y-gestionar-las-emociones-para-mejorar-la-saludmental#:~:text=Reconocer%20las%20emociones%20implica%20tomar,'me%20pasan%20muchas%20cosas'>.

García, J. S. (2015). con mis hijos. Obtenido de Cómo ayudar a un hijo con problemas: <https://www.conmishijos.com/educacion/aprendizaje/como-ayudar-a-un-hijo-con-problemas/>

Gardner, H. (1995). Inteligencias múltiples. Obtenido de http://ict.edu.ar/renovacion/wp-content/uploads/2012/02/Gardner_inteligencias.pdf

Garrido, J. C.-G. (2011). CONSTRUYENDO LA CIENCIA DE LA EDUCACION EMOCIONAL. Profesores del área MIDE de la Facultad de Educación,. Obtenido de http://portal.uned.es/pls/portal/docs/PAGE/UNED_MAIN/LAUNIVERSIDAD/UBICACIONES/03/DOCENTE/JUAN_CARLOS_PEREZ_GONZALEZ/P%C3%89REZ-GONZ%C3%81LEZ%20%26%20PENNA%2C%202011.PDF

Goleman, D. (1995). Inteligencia Emocional. Obtenido de <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/08/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>

- Goleman, D. (2011). ELCEREBRO Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL. Obtenido de <https://bibliotecaia.ism.edu.ec/Repo-book/e/El-cerebro-y-la-inteligencia-emocionalDanielGoleman.pdf>
- Hernández-Vargas, C. I. (2014, Mayo). Importancia de la inteligencia emocional en Medicina. Investigación en Educación y Medicina. Obtenido de http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/A3Num11/06AR_IMPORTANCIA_DE_LA_INTELIGENCIA.pdf
- Instituto Mexicano para la Competitividad A.C. (2021). Mejora tu Escuela . Obtenido de Mejora tu Escuela : <http://www.mejoratuescuela.org/escuelas/index/24EPR0078T>
- Jasso, C. A. (19 de Noviembre de 2020). Hacia una nueva normalidad: Los retos de la educación. Obtenido de EduCiencia : <https://educiencia.uat.edu.mx/index.php/Educiencia/article/download/194/128/>
- Jasso, C. A. (19 de Noviembre de 2020). Hacia una nueva normalidad: Los retos de la educación (p 33). Obtenido de EduCiencia : <https://educiencia.uat.edu.mx/index.php/Educiencia/article/download/194/128/>
- León, A. (2007,). Qué es la educación (p. 277). Redalyc. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>
- León, A. (2007,). Qué es la educación. Redalyc. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>
- López, R. O. (2017). La importancia de la educación emocional en el desarrollo integral del alumno de primaria. Facultad de las Islas Baleares. Obtenido de https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3952/Ortiz_Lopez_Raquel.pdf?sequence=1
- Martínez, K. N. (2018). AMBIENTES FORMATIVOS PARA PROMOVER LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOS VALORES EN LOS ALUMNOS. Cedral S.L.P. Obtenido de <https://crenamina.edu.mx/archivos%20pagina%20wordpress/estado%20del%20arte%20institucional/generacion%2020142018/Pr%C3%A1cticas%20Profesionales/AMBIENTES%20FORMATIVOS%20PARA%20PROMOVER%20LA%20INTELIGENCIA%20EMOCIONAL%20Y%20LOS%20VALORES%20EN%20LOS%20A>

- Patiño, G. (2016). El estado del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos? Redalyc. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3459/345945922011.pdf>
- Peñaloza, P. E. (2018). LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA FAVORECER EL CLIMA Y PARTICIPACIÓN EN EL AULA. San Luis Potosí: Desarrollo y Fomento Educativo S.C. Obtenido de <https://revista.universidadabierta.edu.mx/2018/12/28/la-inteligencia-emocional-para-favorecer-el-clima-y-participacion-en-el-aula/>
- Piaget. (1981). Inteligencia y Afectividad . Obtenido de <http://materiaapoioaotcc.pbworks.com/f/PIAGET+JEAN+INTELIGENCIA++Y+AFECTIVIDAD.pdf>
- Pineda, B. (1994). Metodología de la investigación, manual para el desarrollo de personal de salud, Segunda edición (p.108). Obtenido de Organización Panamericana de la Salud.: <http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodologia%20de%20la%20Investigacion%20Manual%20para%20el%20Desarrollo%20de%20Personal%20de%20Salud.pdf>
- Punset, E. (2008). Burbujas de navegantes Emocionales (p. 11). Obtenido de <https://lalunaquedanza.files.wordpress.com/2013/06/brujulaparanavagantesemocionaleselsapunset.pdf>
- Quicios, B. (27 de Octubre de 2017). Niños con buen comportamiento en casa y malo en el colegio. Obtenido de Guia Infantil: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/conducta/ninos-con-buen-comportamiento-en-casa-y-malo-en-el-colegio/>
- Retana, J. Á. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de. Costa Rica: Redalyc. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf>
- Rodríguez, E. O. (2008). Scielo. Obtenido de Evaluación psicológica del dolor: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1130-52742008000300004
- Rodríguez. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. España. Obtenido de https://cesaraguilar.weebly.com/uploads/2/7/7/5/2775690/rodriguez_gil_01.pdf

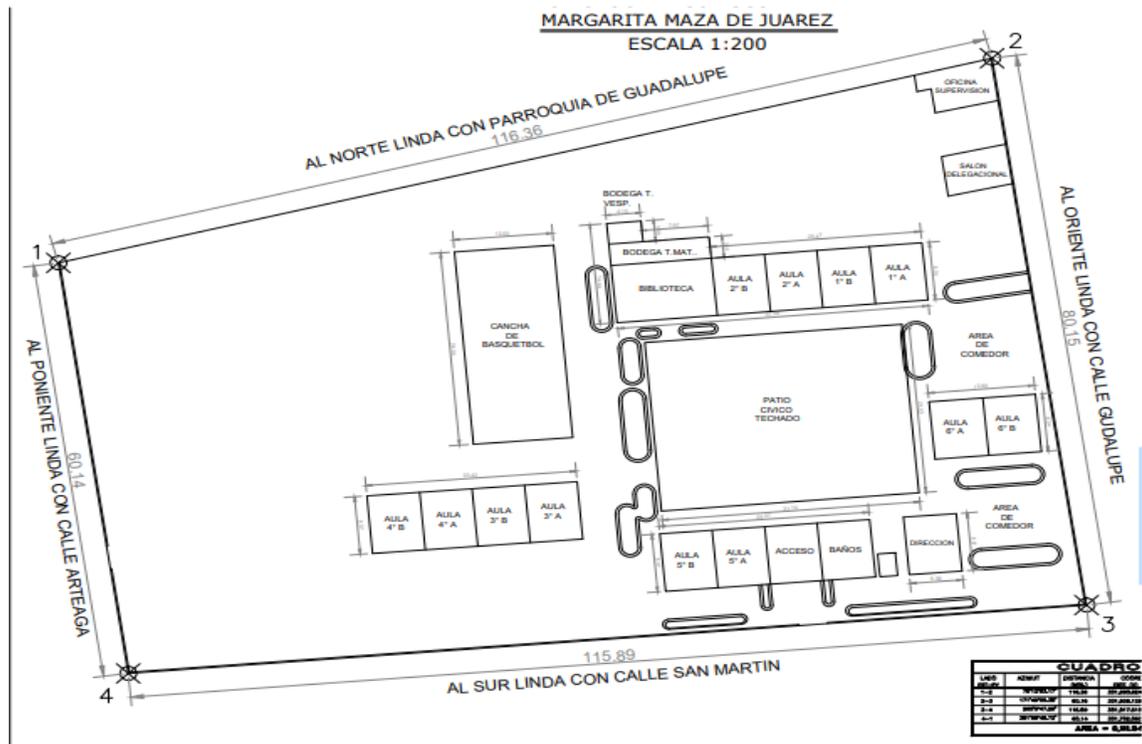
- Salovey, M. (1997). Psicopico. Obtenido de Inteligencia Emocional: <https://psicopico.com/la-inteligencia-emocional-definicion-historica/>
- Samperi, R. H. (2014). Observatorio . Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2017). Aprendizajes Clave. En Plan Y Programa de Estudios (pág. 517). Obtenido de https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/EDUCACION_SOCIOEMOCIONAL.pdf
- Secretaría de Educación Pública. (2019). PROGRAMA Sectorial de Educación. Diario Oficial de la Federación. Obtenido de https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5596202&fecha=06/07/2020
- Secretaría de Educación Pública. (2020). PERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES PARA. COORDINACIÓN NACIONAL DEL SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE. Obtenido de <https://www.cife.edu.mx/recursos/spd/basica/docente/docente-basica-perfiles-parametros-indicadores.pdf>
- Smith, J. (1991). Una pedagogía crítica de la práctica en el aula. Revista de Educación pp. 275-300. Obtenido de <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:48778ad4-643b-4fb8-b5dc-2277afbe240b/re29414-pdf.pdf>
- Tarres, S. (Febrero de 2021). Madres psicólogas Infantiles. Obtenido de Mis emociones al descubierto: <https://www.mamapsicologainfantil.com/emociones-negativas-como-ayudo-mi-hijo/>
- Tomas Pascual Sanz. (23 de Junio de 2018). Beneficios emocionales de los niños que conviven con mascotas. Obtenido de <https://www.institutotomaspascualsanz.com/ninos-que-conviven-con-mascotas/>
- Tovar, D. G. (2010). ¿CÓMO POTENCIAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL, PARA FAVORECER EL PROCESO DE ALFABETIZACION INICAL? Cedral. S.L.P. Obtenido de <https://crenamina.edu.mx/archivos%20pagina%20wordpress/estado%20del%20arte%20institucional/generacion%2020142018/Tesis%20de%20Investigaci%C3%B3n>

/C%C3%93MO%20POTENCIAR%20LA%20INTELIGENCIA%20EMOCIONAL,%20
0PARA%20FAVORECER%20EL%20PROCESO%20DE%20ALFABETIZACIO

Anexos

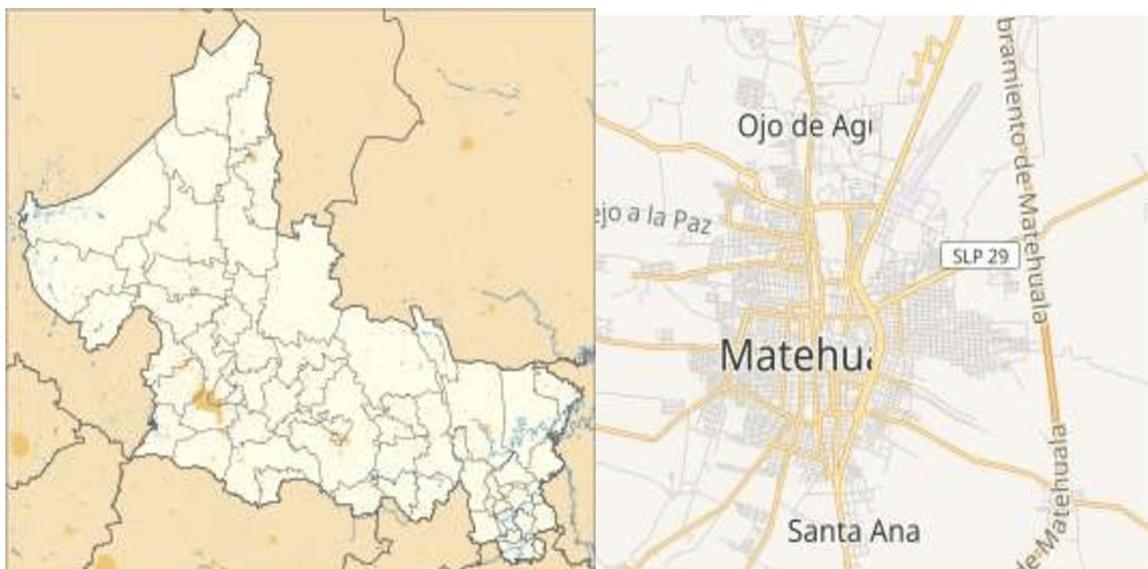
Anexo A

Croquis de la Escuela Margarita Maza de Juárez



Anexo B

Localización Matehuala



Anexo C

Descripción de los alumnos

Nombre del alumno	Descripción del alumno
Jordán Antonio Aguirre Pérez:	Es un niño de test blanca, ojos cafés, cabello corto es un alumno que se distrae fácilmente pero es muy cariñoso con sus demás compañeros, alumno que le gusta bailar y le gustan realizar distintas actividades al aire libre y sobre todo aquellas que van de exploración, es un alumno que pide las cosas con modales y se muestra respetuoso es de los pocos alumnos que se encuentran actualmente alfabetizados sin embargo a pesar de eso es uno de los alumnos que trabaja más lento todo aparenta que es debido a que el alumno es zurdo y las bancas van más encaminadas hacia personas diestras, es uno de los pocos alumnos te falta clases constantemente su madre está al pendiente del alumno y del salón, ya que la madre es la tesorera del mismo grupo el alumno menciona que su madre es la única persona que está al tanto y al cuidado de él ya que cuenta con dos hermanos mayores que él con una diferencia de edad de alrededor de 10 años, el padre del niño por cuestiones laborales trabaja en Estados Unidos pero el niño menciona que constantemente están en comunicación que gira alrededor de ellos.
José Leonardo Arévalo Reyna	Es Niño de test morena, cabello corto y de complexión alta para su edad es uno de los alumnos en el cual la madre y padre de familia están al pendiente de él la madre de familia del alumno trabaja de enfermera y el padre del mismo menciona que trabaja por periodos pero trabaja, uno de los alumnos que lleva todos sus utensilios y materiales escolares sus comportamientos son muy regulares ya que es un alumno que está atento a clases participa y colabora con tus demás compañeros sus acciones de el es que se distrae fácilmente cuando algo sucede a su alrededor muchas de esas veces en una clase de Educación física el alumno suele distraerse tiene un vocabulario de modales y regularmente muestra buena conducta.
Naomi Monserrat Coronado Flores:	Es una niña de complexión delgada tiene la edad de 6 años, tiene una hermana menor que ella, la niña vive con su abuelita y en ocasiones es ella quien se encarga de ir por ella a la escuela, la madre de la niña trabaja en una fábrica local de Matehuala, en cuestiones de trabajo escolar es una de las alumnas que trabaja muy rápido para poder distraerse y jugar con sus compañeros, en algunas ocasiones la alumna niega a su mama en especial cuando se le pregunta quien vendrá por ella o por cuestiones de dinero aparentemente la niña no tiene papa, la alumna tiene problemas de retención de aprendizaje es decir realiza las actividades muy rápido pero no comprende en que consiste o en que consististe para emplearse a futuro.
Killian de Jesús Estrada Cruz:	Es un alumno de tez morena también es un alumno con problemas de habla y del lenguaje el alumno presenta problemas de tartamudeo y en distintas ocasiones se logra ver con problemas de agresividad algunas de esas acciones son mínimas pero otras empiezan a ir elevando su tono una de ellas es aventar las cosas a sus compañeros cuando estos le piden que si les ayuda a levantar un color, otras de sus

	<p>acciones van de la mano con agredirlos empujarlos aventarlos incluso decirles apodos como el burro, la mensa etcétera. El niño es el único hijo de una familia integrada por el padre y la madre quiénes son los responsables y encargados de él, la madre de familia trabaja elaborando distintas comidas y el padre del niño presenta incapacidad por un accidente automovilístico que sufrió sin embargo las acciones del padre suelen ser un poco agresivas hacia el alumno hablándole de güey e incluso dándole un sape al ver al niño.</p>
Dulce María Flores Cárdenas	<p>Es una niña de tres morena y de cuerpo ancho se podría decir de cuerpo gordito es una de las alumnas con mayores problemas de lenguaje e incluso se muestra que es una niña algo consentida y mimada por sus padres ella tiene la edad de 6 años sin embargo su proceso de maduración y adquisición de conocimientos tiene muchas dificultades ya que es de las alumnas que se distrae con mayor facilidad, sin embargo la alumna a pesar de sus dificultades y falta de adquisición de conocimiento es una de las alumnas más responsables ya que su madre y su padre son los encargados de supervisar y orientar en algunas de las dificultades y tareas que se llevan a cabo los comportamientos de la niña suelen ser muy regulares ya que la alumna siempre se muestra distraído y se relaciona muy fácilmente y con sus demás compañeros.</p>
Zoe Romina García Cárdenas	<p>Es una Alumna de tez morena ojos negros y complexión delgada es una de las pocas alumnas que tiene una actitud colaborativa con sus demás compañeros, tono de voz alta y es una de las alumnas responsables la cual siempre procura llegar a clases en la la hora puntual y siempre esta aseada, es la tercer hija de una serie de hermanos mayores a ella que cursan distintas escuelas como lo son bachillerato la secundaria la luna siempre muestra que es apoyada por su madre ya que ella es la encargada de proteger la y cuidarla es una de las alumnas que mantiene un vocabulario correcto y respetuoso dónde procura no gritar y estar en paz con sus compañeros en diferentes ocasiones la alumna argumenta que su familia es muy allegada a la religión y por eso es que realiza acciones que le permitan ser educada y mejor alumna.</p>
Dulce Estrella Martínez Cazares	<p>Es una niña morena de tez morena, con cabello largo ojos negros y es una alumna que procura siempre estar llamando la atención cada vez que se realiza una actividad la alumna grita hacia los maestros para que la vayan observar e identifiquen cómo son sus actividades y comparemos, es una alumna que tiene una conducta de hiperactividad e incluso algo desafiante ya que la luna pide siempre estar en constante pruebas carreras y competitividad para sus demás compañeros para ver quién puede ser mejor y más rápido en distintas ocasiones a la alumna se le ha visto con problemas de relacionarse con sus compañeros y también se logra ver que la alumna hace ver sus problemas familiares que tiene mencionándonos que ella se encuentra triste debido a que su padre y su madre se encuentran en un proceso de separación la alumna argumenta que su padre ya no la va a ver porque tiene otros hijos y sube a varias mujeres en su camioneta y eso hace sentirse triste y ya no querer ver a su papá.</p>
Aldahir de Jesús Medrano Gallegos	<p>Es un alumno de complexión delgada y de tez aperlada tiene distintos problemas de conducta que van más allá de la hiperactividad ya que el alumno en algunas ocasiones realiza y lleva a cabo distintos tipos de conducta violenta empujando a sus compañeros, golpeando a sus mismas compañeras e incluso se le ve que tiene una conducta disruptiva hacia sus demás compañeros se cree que alguno de los factores y de</p>

	<p>las problemáticas que él tiene van relacionadas con la edad, con algunos problemas familiares por parte de su padre e incluso el estilo de crianza que tiene ya que estas mismas repercuten en las capacidades cognitivas y emocionales del alumno.</p>
<p>Montserrat Reyes Bocanegra</p>	<p>Es una niña de tez morena y de complexión delgada es una alumna que tiene problemas de rezago con ciertas actividades como lo es la correspondientes a escribir y un poco de motricidad la niña suele ser un poco imperativa con sus compañeros se ve que regularmente plática y colaborar entre ellos su manera de comunicarse con ellos es a través de la comunicación con el respeto la alumna no cuenta con conductas violentas ni con trastornos negativos simplemente pasa por un proceso en el adaptación de una nueva normalidad donde la educación ha quedado a un lado procurando otras situaciones familiares o escolares.</p>
<p>Mónica Alexandra Castillo Hernández</p>	<p>Es una niña de tez blanca con ojos cafés claros y su complexión es delgada la conducta de la niña suele ser una conducta de hiperactividad y una conducta que tiene acercamiento con la distracción y el déficit de atención la niña es la primer hija de la madre y la única hija del padre los padres se encuentran separados sin embargo la alumna comprende que son procesos que ellos viven, la persona que se hace responsable de la niña es la abuelita ya que comenta la niña que su madre trabaja de maestra y se ocupa constantemente y en las mismas horas clases por lo cual la bolita es la encargada de asistir a reuniones y también ir por ella a la escuela. Las características vistas de la niña es una niña que se refiere con amor a su abuela ya que ella llama a su abuelita por madre Santa según la niña porque vea su abuela como una segunda madre.</p>
<p>Zahorí Zoe Torres Ortega</p>	<p>Es una niña que le gusta trabajar en equipo es una niña que es capaz de acoplarse con los dos grupos de clases ya que la niña ha pasado por esa situación es de cambiar una y otras veces de grupo que asiste a la escuela debido a enfermedades o situaciones relacionadas con problemas familiares, la niña comenta que su mamá y su papá están separados y que constantemente están viajando a Rio verde para que su papá no las logre ver a pesar de esto la alumna es tranquila imperativa e incluso tiene habilidades para comprender la lectura y realizar operaciones con estructura sin embargo la niña presenta problemas de lenguaje ya que no puede pronunciar la letra r ya que la pronuncia con la letra l cuando está tiene un valor sonoro menor.</p>
<p>Yaretsi Sofía Coronado Monsiváis</p>	<p>Es una niña muy callada sus características físicas es de tez blanca cabello chino y muy reservada la niña se logra percibir que comparten momentos con alumnos pero solo aquellos alumnos que son de su confianza y que se han logrado la confianza de la misma, la niña presenta problemas de lenguaje y en diversas ocasiones se ve que representa un grande amor hacia su abuelo Ya que su abuelo en ocasiones es quien asiste a realizar el aseo del salón de clases e incluso se logra percibir un mayor afecto hacia su vuelo que hace su padre enloquece observado en los periodos.</p>
	<p>Es una niña de 6 años de edad su tez es aperlada y su cabello es lacio sus ojos son negros y sus comportamientos suelen ser algo discretos ya que es una alumna que suele ser callada y participativa se distrae con facilidad pero realiza las actividades y tiene un poquito de presión por parte de una de las personas, una</p>

Melisa Lara Córdova

de las conversaciones de familiares y de sus primos que están en la misma escuela y en el mismo salón mencionan que suele ser un alumna que si dice que no va a trabajar no trabaja por lo cual tiene un problema desafiante hacia las demás personas estas actitudes de la se cree que son derivadas por su edad por sus capacidades emocionales por la educación familiar y el estilo de crianza que lleva sin embargo cuando la niña tiene el propósito y ganas de aprender es muy rápida en los procesos de aprendizaje y escritura.

Anexo D

Instrumentos de los Alumnos.

Nombre del Alumno:

Test de Alumnos

Instrucciones: Contesta las siguientes Preguntas.



1. ¿Qué vez Primero?

a). Cara Triste

b) Cara Feliz

Marca con una X la emoción que te provoca cada situación

	 Alegría	 Sorpresa	 Dolor	 Tristeza	 Enojo
¿Qué sientes cuando tu hermano se enferma?					
¿Cómo te sientes si te caes y te lastimas?					
¿Cómo te sientes cuando visitas a tus abuelos?					
¿Cómo te sientes cuando te quitan los juguetes?					
¿Cómo te sientes si se te pierde tu mascota?					
¿Cómo te sientes y ves que lastiman a una mascota?					
¿Cómo te sientes si tienes buenas calificaciones?					

Anexo E

Instrumentos de los Padres de Familia

Las Emociones de 1:B

Encuesta para Padres de Familia

1. ¿Regularmente cuáles son las emociones de su hijo?

Selecciona todas las opciones que correspondan.

- Alegría
- Tristeza
- Miedo
- Enojo
- Sorpresa
- Dolor

2. ¿Reconoce las emociones de su hijo? ¿Cómo reconoce las emociones del alumno?

Selecciona todas las opciones que correspondan.

- No
- Sí
- Por su comportamiento
- Por su forma de hablar
- Por sus Gestos en la cara

3. ¿Cuándo su hijo tiene una emoción negativa que hace para tranquilizarlo?

Marca solo un óvalo.

- Lo regaño
- Platico con el
- Le Pregunto que es lo que sucede

4. ¿Usted es capaz de hablar con sus hijos sin perder el control cuando hay un problema?

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

5. ¿Cómo enfrenta la familia los problemas cotidianos?

Marca solo un óvalo.

- Conversando
- Llegando a un acuerdo
- Peleando
- Gritando

6. ¿Considera usted que el comportamiento de su hijo en casa y en la escuela es el mismo?

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- Tal vez

7. ¿Cree usted que las emociones de su hijo son afectadas por problemas en casa? y ¿Cuáles podrían ser esos problemas?

Marca solo un óvalo.

- Falta de tiempo
- Estrés
- El divorcio o la muerte de un miembro de la familia
- Enfermedad

8. ¿Considera usted que las emociones de su hijo han cambiado con la pandemia? ¿Por qué?

Marca solo un óvalo.

- Por la falta de contacto con amigos
- Por el confinamiento
- Por la pérdida de familiares

9. ¿Su hijo agrede, golpea o realiza rabietas cuando no le salen las cosas como él quiere? ¿En caso que esto suceda que hace usted?

Marca solo un óvalo.

- Lo regaño
- Platíco con él
- Le pregunto que es lo que sucede

10. ¿De qué manera ayuda usted a su hijo a resolver las situaciones negativas o apoya en las situaciones positivas?

Marca solo un óvalo.

- Apoyándolo
- Abrazándolo
- Dándole Consejos
- Platícando con él
- Le pregunto que es lo que sucede